МУНИЦИПАЛЬНОЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕБЮДЖЕТНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ

«ГУНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯШКОЛА»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол№4от 28.03.2018г.

**ОТЧЕТ**

**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

2018г.

1

**Оглавление**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..................................................3

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ...........................................3

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ....................................................................................6

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..........................................................................................8

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ......................................................................18

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.......................................19

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ...................21

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА...................................................................................................22

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ...........23

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ...........................................................42

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.........................................................................................................................................45

2

Самообследование МБОУ«Гунинская СОШ» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от14.06.2013№462 (с изменениями и дополнениями от14декабря2017г)«Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,приказом школы от 09.02.2018 г№01-10/59«О проведении самообследования МБОУ«Гунинская СОШ»за 2017 год.

**1.ОБЩИЕСВЕДЕНИЯ ОБОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Гунинская средняя общеобразовательная школа " |
| Директор общеобразовательной организации | Усумов Муса Израилович |
| Юридическийадрес | 366341,ул.Школьная ,3,с.Гуни,Веденский район |
| Телефон,факс | 8-928-782-69-47 |
| Адрес электронной почты | guninskayasosh14@mail.ru |
| Адрес сайта | https://dyshne-vedeno2.edu95.ru/ |
| Учредитель | МУ «Веденский РОО» |
| Лицензия на образовательную деятельность | От 29.04.2016г.,серия 20Л02,№0001031, регистрационный номер №2669 |
| Свидетельствоо государственной аккредитации | От 19.11.2016,серия 20А02№0000317,регистрационный номер №0985 |
| Устав ОО | Утвержден начальником МУ «Веденский РОО» от 20.12.2015г. |
| Программа развития | На 2015-2020г.г.,согласована с МУ «Веденский РОО»(пр.№ 5от 30 марта 2015года). |
| Локальныеакты, регламентирующие деятельность ОО | Для обеспечения уставной деятельности Школа издает следующие виды локальных актов:  -организационные;-распорядительные;  -информационно-справочные; -методические;  -контрольно-инспекционные в форме распоряжений, приказов, положений, инструкций.  Локальные акты Школы непротиворечат действующему законодательству Российской Федерациии Уставу Школы |

**2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ** Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия

и самоуправления .Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

3

Система управления МБОУ «Гунинская СОШ» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

•развития;

•роста профессионального мастерства;

•проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ«Гунинская СОШ» осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратеги и в школе реализуются следующие программы: •Программа развития школы на 2015-2018годы;

•Комплексная программа развития воспитательной компоненты МБОУ «Гунинская СОШ» на2015-2020годы.

•Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся.

Методический совет Учреждения-постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

В школе функционируют следующие структурные подразделения: •Методический совет-зам.директора по УВР, руководители предметных МО;

•Предметные методические объединения–учителя-предметники по образовательным областям;

•МО классных руководителей- классные руководители1-11классов;;• Административно-хозяйственная деятельность-зам.директора поАХЧ; •Библиотека–педагог-библиотекарь;

4

•Информатизация образовательного процесса–учитель информатики.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования, совещания.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

**Сведенияобадминистративныхработниках**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, общийпед.стаж | Стаж административной работы |
| Директор | Усумов Муса Израилович | Высшее, технолог | 21год |
| Заместитель директора поУВР | Зелимханова Сацита Турпалаевна | Среднее/специальное,  Студ ЧГПУ 3 курс | 6 лет |
| Заместитель директора по ВР | Асхабов Дукваха Ярагиевич | Высшее, учитель чеченского языка и литературы, учитель русского языка и литературы  литературы.учитель русского языка и литературы | 17 лет |
| Заместитель директора АХЧ | Болатмурзаев Сайдбек Хан-Алиевич | Среднее\  профессиональное | 5лет |

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными вопросами, и в случае необходимости осуществляют замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

•Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними; •Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе

развития;

•Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу; •Системность ВШК;

•Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации(тетради, дневники),выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы),а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

Совещание при директоре(1разв месяц)

Совещание при заместителе директора по УВР,ВР (не реже 2раз в месяц)

5

**3.СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Анализ основной образовательной программы**

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основнаяобразовательнаяпрограмманачальногообщегообразования(ФГОСНОО); Основнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразования(ФГОСООО) Основнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегоисреднегообщегообразования(ФКГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
| 1. Наличие структурных элементов: | |
| ФКГОС 2004(8-9,10-11кл.) | |
| Пояснительная записка | Да |
| Учебный план | Да |
| Индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому) | нет |
| Программа воспитательной работы | Да |
| Рабочие программы по учебным предметам | Да |
| Индивидуальные образовательные программы | Да |
| Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | Да |
| Описание обеспеченности реализации образовательной программы(кадровое, материально-техническое,информационно-технологическое) | Да |
| ФГОС(1-7кл.) | |
| Целевой раздел | Да |
| Содержательный раздел | Да |
| Организационный раздел | Да |
| 2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО: | |
| Наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО | Да |
| наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное,углубленное, профильное изучение предмета),программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО | Да |
| Наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания | Да |
| Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий ит.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО | Да |
| Соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся | Да |
| Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |

6

|  |  |
| --- | --- |
| Соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО | Да |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся,а также их запросами интересам | Да |
| Наличие обоснования перечня используемых учебников,учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом,целями и особенностями ОО | Да |
| 3.Учебныйплан | |
| Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП(углубленное,профильное, расширенное) | Да |
| Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов,курсов вариативной части УП | Да |
| Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения | Да |
| Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУБУП-2004 и БУП ФГОС | Да |
| Соответствие кол-ва часов ,отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП(минимальныйобъем) | Да |
| Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями О У) | Да |
| Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Да |
| 4. Структура и содержание рабочих программ | |
| Указание в титульном листе на уровень программы(базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | Да |
| Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы(для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности) | Да |
| Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы(для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Да |
| В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное(по сравнению с примерной или авторской программой)содержание(для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | Да |
| Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме | Да |
| Наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | Да |
| Наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся(требованиях к планируемым результатам изучения программы)  Описания ожидаемых результатов(в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания)и способов их определения(для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных,факультативных курсов,дополнительного образования, | Да |

7

|  |  |
| --- | --- |
| Внеурочной деятельности) |  |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | Да |

Выводы:

1.Содержание ООП соответствует требованиям ФКГОС(8-11кл.) и ФГОС(1-7кл.),типу и особенностям ОО.

2.Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. 3.Структура и содержание рабочих программ приведены в соответствие с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МБОУ

«Гунинская СОШ»

**4.КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2018**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Количество | % |
| Показатель | Кол-во | % |
| Всего обучающихся | 121 | 100 |
| -на уровне начального общего образования | 48 | 47,5 |
| -на уровне основного общего образования | 56 | 51,5 |
| -науровнесреднегообщегообразования | 17 | 0,88 |
| В том числе: |  |  |
| -получающих общее образование в очной форме | 121 | 100 |
| -получающих общее образование в очно-заочной форме –получающих общее образование в заочной форме | 0 0 | 0 0 |
| -получающих общее образование в форме семейного образования в том числе дети-инвалиды | 0  16 | 0 |
| Всего классов |  |  |
| -реализующих образовательные программы углубленной подготовки | 0 | 0 |
| -реализующих образовательные программы профильного обучения | 0 | 0 |
| -реализующих специальные(коррекционные)образовательные программы | 0 | 0 |
| Отчислены в ВСШ | 0 | 0 |
| Отчислены в СПО | 0 | 0 |
| Условно переведены | 0 | 0 |

**Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Количество обучающихся на «4»и«5»(%) | 26 (26.4) | 31(30,6) | 29(28,5), |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 |

**Показатель качества знаний по итогам учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017уч.г.** | | | **2017-2018уч.г.** | |
| **3четверть** | **4четверть** | **Конец года** | **1четверть** | **2четверть** |
| Количество учащихся(начало | 124 | 124 | 124 | 122 | 121 |

8

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уч.года–124 чел.) |  |  |  |  |  |
| Выбыло всего | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Прибыло | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Аттестовано | 124 | 124 | 124 | 113 | 113 |
| Не аттестованы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Не успевающие | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| С одной тройкой | 10 | 9 | 10 | 13 | 11 |

Вывод: Показатели качества обучения за первое полугодие 2017-2018учебный год удовлетворительные, но результаты ниже в сравнении с предыдущим годом и первой четвертью. В начальной школе результаты стабильно высокие благодаря целенаправленной работе педагогов над формированием универсальных учебных действий, постоянному мониторингу качества обучения, пристраивания индивидуальной траектории продвижения учащегося.Качество обучения на уровне основного общего и среднего общего образования осталось на той же позиции, что и в прошлом году.

Среди причин понижения результативности можно выделить следующие: •отрицательная мотивация учения;

•неблагополучная социальная среда;

•снижение интереса к учебной деятельности; •слабое здоровье ребенка;

•низкий общий интеллектуальный уровень класса;

В целом, по школе, всем учителям необходимо продумать программу действий по повышению качества образования.

Сравнение качества обученности по классам по итогам 2016-2017учебного года и первого полугодия 2017-2018учебного года:

В сравнении с итогами 2016-2017уч.г.в 1 полугодии 2017-2018уч.г.выше качество знаний в 4,5 ,6 классах.

Высокое качество начальных классах, ниже-в 6-8-хклассах.Качество ниже среднего по школе в 9 классе. В сравнении с 2016-2017уч. г.качество ниже на5%. Анализ показывает, что классными руководителями и учителями–предметниками проведена недостаточная работа на получение более высокого результата.

9

Результаты контрольных работ по русскому языку за1полугодие следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По спи ску | Выполняли работу | Получили отметку | | | | 2017-2018 | учитель |
| "5" | "4" | "3" | "2" | ИКР(%) |
| 2 | 16 | 16 | 3 | 9 | 4 | 1 | 95 | Гигиева К.Т |
| 3 | 13 | 13 | 1 | 7 | 7 | 0 | 100 | Сайханова Х.Г |
| 4 | 11 | 11 | 2 | 4 | 5 | 0 | 100 | Тамалаев А.А |
| 5 | 11 | 11 | 2 | 5 | 4 | 0 | 100 | Шехирова М.В |
| 6 | 14 | 14 | 0 | 5 | 6 | 0 | 100 | Шехирова М.В |
| 7 | 13 | 12 | 2 | 5 | 6 | 0 | 100 | Асхабова М.А. |
| 8 | 8 | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 100 | Асхабова М.А. |
| 9 | 10 | 9 | 1 | 4 | 4 | 0 | 100 | Асхабова М.А. |
| 10 | 8 | 8 | 0 | 5 | 3 | 0 | 100 | Асхабова М.А. |
| 11 | 9 | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 100 | Асхабова М.А. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы: контрольные работы за1полугодие по русскому языку писали 99,9% обучающихся 2-11классов.

Успеваемость–95,5%.Низкое качество в 2, 6,9-х классах. Высокое качество знаний в 5-8-хклассах.

10

Выше результаты в 4-х ,3,6 классах. В7,8 классах ниже на40%.

.

Выводы: Итоговые контрольные работы по русскому языку писали88% обучающихся 2-11классов.99%учащихся справились с работой, количество справившихся на«4»и«5»-56,6%.

Рекомендации учителям русского языка:

Систематически уделять большое внимание отработке практических умений и навыков. Постоянно внедрять в планы уроков практические занятия по доработке объѐма выполнения тестов и их правильности. В начальных классах отрабатывать умения находить слова с безударной гласной в корне и подбирать проверочные слова,выполнять упражнения на правописание предлогов, умения доказать почему предлог пишется раздельно. Отрабатывать умение разбирать слова по составу,повторить все части слова,выполнять упражнения на развитие орфографической зоркости.

Проводить работу по повторению основных орфографических правил,работу со словом,особенно с его словарным и контекстуальным значениями.

При обучении пониманию прослушанного или прочитанного текста опираться на приѐмы и методы медленного чтения,а также содержательного,речевого и текстового анализа.

При обучении синтаксису следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в живой речи,прежде всего тексте,и применять полученные знания на практике

Математика:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По спи ску | Выполняли | Получилаотметку | | | | 2017-2018 | учитель |
| "5" | "4" | "3" | "2" | ИКР |
| 2 | 16 | 16 | 3 | 7 | 5 | 1 | 95 | Гигиева К.Т |
| 3 | 13 | 13 | 2 | 4 | 7 | 0 | 100 | Сайханова Х.Г |
| 4 | 11 | 11 | 3 | 4 | 4 | 0 | 100 | Тамалаев А.А |
| 5 | 11 | 14 | 1 | 4 | 6 | 0 | 100 | Керимов А.Х |
| 6 | 14 | 14 | 2 | 5 | 7 | 0 | 100 | Керимов А.Х |
| 7 | 13 | 13 | 0 | 5 | 8 | 0 | 100 | Керимов А.Х |
| 8 | 8 | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 100 | Керимов А.Х |
| 9 | 10 | 10 | 1 | 3 | 6 | 0 | 100 | Керимов А.Х |
| 10 | 8 | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 100 | Керимов А.Х |
| 11 | 9 | 9 | 1 | 3 | 5 | 0 | 100 | Керимов А.Х |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

11

Выводы: контрольные работы за1полугодие по математике писали 100 % обучающихся 2-11классов.Качество–43%,успеваемость–95%. Низкое качество знаний в -х,7,8классах.

Сравнивая результаты входной контрольной работы и итоговой за1полугодие можно сделать вывод,что выше результаты в декабре в 4-х,5 классах; ниже- в 2,9 классах.Количество написавших работу на«4»и«5»уменьшилось на9,5%.

Рекомендации: учителям необходимо разработать систему ликвидации пробелов вз наниях учащихся, учитывая ошибки каждого ученика для организации индивидуальной работы. Учителю математики совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников.

Чеченский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По спи ску | Выполняли | Получили отметку | | | | 2017-2018 | учитель |
| "5" | "4" | "3" | "2" | ИКР |
| 2 | 16 | 16 | 3 | 6 | 7 | 0 | 100 | Гигиева К.Т |
| 3 | 13 | 13 | 0 | 6 | 7 | 0 | 100 | Сайханова Х.Г. |
| 4 | 11 | 11 | 2 | 4 | 5 | 0 | 100 | Тамалаев А.А. |
| 5 | 11 | 11 | 2 | 5 | 4 | 0 | 100 | Гишларкаева М.Э |
| 6 | 14 | 13 | 3 | 7 | 3 | 0 | 100 | Гишларкаева М.Э |
| 7 | 13 | 12 | 2 | 7 | 4 | 0 | 100 | Гишларкаева М.Э |
| 8 | 8 | 8 | 3 | 4 | 1 | 0 | 100 | Гишларкаева М.Э |
| 9 | 10 | 10 | 2 | 6 | 2 | 0 | 100 | Гишларкаева М.Э |
| 10 | 8 | 8 | 0 | 6 | 2 | 0 | 100 | Халаева З.А |
| 11 | 9 | 8 | 1 | 3 | 4 | 0 | 100 | Халаева З.А |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Рекомендации: учителям чеченского языка и литературы,необходимо разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся,учитывая ошибки каждого ученика для организации индивидуальной работы.

12

Сравнивая результаты по русскому языку и математике, выше результаты по математике во2,5,6 классах, выше по русскому языку в 8,10-х классах.

В целом по школе русский язык написали лучше,чем математику. **Результаты ОГЭ-2017**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Год | Кол-во уч-ся сдавав ших предмет | Успеваемость |
| Русскийязык | 2015-2016 | 15 | 100 |
| 2016-2017 | 4 | 100 |
| Математика | 2015-2016 | 15 | 100 |
| 2016-2017 | 4 | 100 |
| Биология | 2015-2016 | 15 | 100 |
| 2016-2017 | 15 | 100 |
| Информатика | 2015-2016 | 0 | 0 |
| 2016-2017 | 0 | 0 |
| История | 2015-2016 | 0 | 0 |
| 2016-2017 | 0 | 0 |
| Физика | 2015-2016 | 0 | 0 |
| 2016-2017 | 0 | 0 |

В2016-2017уч.г. выпускники 9 классов сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору.

У всех учащихся положительные результаты государственной итоговой аттестации.

Данные результаты свидетельствуют о том,что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям Федерального и регионального

Стандартов образования и требованиям

областям.

уровня подготовки учащихся по всем предметным

13

**Сведения о выпускниках**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 | 2016 | 2017 |
| Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании | 8 | 15 | 12 |
| Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:  -вданной ОО | 6 | 10 | 8 |
| -вдругой ОО | 0 | 0 | 0 |
| -вучреждениях СПО | 4 | 2 | 7 |
| Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общемо бразовании | 1 | 6 | 4 |
| Кол-во выпускников,окончивших школу с медалью«Заособыеуспехивучении» | 0 | 0 | 0 |
| Кол-вовыпускников,поступившихввузы | 0 | 0 | 0 |
| Кол-вовыпускников,поступившихвСПО | 3 | 0 | 0 |
| Кол-вовыпускников,поступившихнаработу | 2 | 0 | 0 |
| Кол-вовыпускников,находящихсявармии | 0 | 0 | 0 |
| Кол-вовыпускников,неопределившихсяс выбором | 0 | 0 | 0 |

**Результативность участия в олимпиадах,конкурсах,соревнованиях,смотрах Результаты Всероссийской олимпиады школьни ков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Муниципальныйэтап | | | |
|  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Победители | 2 | 0 | 0 |
| Призеры | 0 | 3 | 2 |
| Региональныйэтап | | | |
| Победители | 0 | 0 | 0 |
| Призеры | 0 | 0 | 0 |
| Заключительныйэтап | | | |
| Победители | 0 | 0 | 0 |
| Призеры | 0 | 0 | 0 |

**Результатыучастияучащихсяволимпиадахиконкурсахразличногоуровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Названиеконкурса | Результат |

14

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальный уровень | | |
| 1 | Районный конкурс «Жизнь пророка» | 2-место |
| 2 | «Лучший чтец» ко Дню Конституции | 3-место |
| Школьныйуровень | | |
| 1 | Конкурс «Живая классика» | 14 участников-(Iмест– 4,2-6,3–4) |

Вывод:ученики школы активноучаствуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня .Есть победители и призеры.

В2017г.без результатов остается участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

15

**5.ОРГАНИЗАЦИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИРежимработыОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Началозанятий | | | |
| 1смена | | 8.00ч. | |
| 2смена | | 13.00 ч | |
| продолжительностьурока | | 40мин. | |
| продолжительностьперемен (минимальная) | | 5мин. | |
| продолжительностьперемен (максимальная) | | 10мин. | |
| Продолжительность учебной недели | | | |
| 1класс | | 5-тидневная | |
| 2-11классы | | 6-тидневная | |
| Количествоучебныхнедель | | | |
| 1класс | | 33недели | |
| 2-4,9, 11классы | | 34недели | |
| 5-8,10классы | | 35недель | |
| Сменность занятий | | | |
| 1смена | | 1, 5,6,7,8,9,10,11 кл (81 чел) | |
| 2смена | | 2,3,4 класса(40 чел) | |
| Количество уроко вв день(минимальное и максимальное)для каждого из уровней общего образования | | | |
| Уровень | Минимальное количествоуроков | | Максимальное количество уроков |
| Начальное общее образование | 4 | | 5 |
| Основное общее образование | 5 | | 6 |
| Среднее общее образование | 6 | | 7 |

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»и составляет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе,ч. | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Максимальная нагрузка при 6-дневнойучебной неделе,ч. |  | 26 | 26 | 26 | 30 | 32 | 33 | 35 | 36 | 37 | 37 |

**Требования к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий(повсемпредметам)предполагает затраты времени на его выполнение,непревышающие(вастрономическихчасах):во2-3классах–1,5часа,в4-5 классах–2часа, в6-8классах–2,5часа,в9-11классах–до3,5часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который слагается из следующего комплекса мероприятий:уроки физической культуры,физкультминутки на уроках,подвижные игры на переменах, ,внеклассные спортивные занятия и соревнования, ежедневно перед первым уроком–5минут физическая зарядка.

**16**

**6.КАДРОВЫЕУСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХПРОГРАММСведенияопедагогическихработниках**

**(включаяадминистративныхидругихработников,ведущихпедагогическуюдеятельность)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Количество человек |
| Укомплектованность штата педагогических работников | | 18 |
| Всего педагогических работников(количествочеловек) | | 18 |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим педагогическим образованием | 9 |
| с высшим непедагогическим образованием | 1 |
| С незаконченным высшим образованием | 0 |
| Со средним специальным образованием | 6 |
| Имеютучѐную степень | кандидатанаук | 0 |
| докторанаук | 0 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3года | | 15 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего |
| Высшую | 1 |
| Первую | 2 |
| Вторую | 0 |
| Неимеют (молодыеспециалисты, | 15 |

17

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вновь принятые) | |  |  |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Директор | | 1 |
| Заместитель директора по УВР | | 1 |
| Заместитель директора по ВР | | 1 |
| Учитель | | 15 |
| Учителя,работающие  **На первом уровне обучения** | | 4 |
| Образовательный уровень | с высшим образованием | 1 |
| с незаконченным высшим | 0 |
| сосредне-специальным | 3 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 6 |
| Высшую | 0 |
| Первую | 2 |
| Вторую | 0 |
| Неимеют | 2 |
| Учителя,работающие  **На втором уровне обучения** | | 12 |
| Образовательный уровень | с высшим образованием | 7 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 12 |
| Высшую | 0 |
| Первую | 0 |
| Неимеют | 12 |
| Учителя,работающие  **На третьем уровне обучения** | | 12 |
| Образовательны йуровень | с высшим образованием | 7 | 66,6 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 12 | 100 |
| Высшую | 0 | 4,1 |
| Первую | 0 | 4,1 |
| Воспитатели ГПД | | 0 |
| Педагог-психолог | | 1 |
| Педагог-организатор | | 1 |
| Количество работающих пенсионеров по возрасту | | | 3 | 20 |
| Количество молодых специалистов | | | 3 | 3,3 |
| Имеютзвание«Заслуженныйучитель» | | | 0 | 0 |
| Имеютгосударственныеиведомственныенаграды,почетные звания | | | 0 | 10 |
|  | | |  |  |

18

Выводы:в школе нужно создавать условия для непрерывного образования,повышения уровня педагогического мастерства педагогов.Повышение квалификации и мастерства учителей, позволяет связывать содержание и

Характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

В2017-2018уч.г.необходимо спланировать участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах.

**7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕИБИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Характеристикаинформационно-техническогооснащенияиусловий**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | ПоказателиОО |
| Наличие библиотеки /информационно-библиотечного центра | да |
| Наличие медиа теки | Нет |
| Книжный фонд | 2288 |
| Доляучебников(%)вбиблиотечномфонде | 61,3 |
| Доляметодическихпособий(%)вбиблиотечномфондеорганизации | 1,6 |
| Количество подписныхизданий | 6 |
| Количествокомпьютеров,применяемых в учебном процессе | 8 |
| Соответствиесайтатребованиям | Соответствует |
| Кол-вокомпьютеров,применяемыхвуправлении | 2 |
| Доляучащихся, которым обеспеченавозможностьпользоваться широкополостным Интернетом(неменее2МБ/с) | 48 |
| Доляпедагогов,которымобеспечена возможностьпользоваться широкополостным Интернетом(неменее2МБ/с) | 70 |
|  |  |

**я**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параллель | Количество учебников на одного обучающегося | %Выдано бесплатно | %бесплатно выданных учебников |
| 1классы | 8 | 100 | 100 |
| 2классы | 10 | 100 | 100 |
| 3классы | 10 | 100 | 100 |
| 4классы | 11 | 100 | 100 |
| 5классы | 14 | 100 | 100 |
| 6классы | 14 | 100 | 100 |
| 7классы | 16 | 100 | 100 |
| 8классы | 16 | 100 | 100 |
| 9классы | 16 | 100 | 100 |
| 10классы | 14 | 100 | 100 |
| 11классы | 15 | 100 | 100 |
| Итого 144 | | 100 | 100 |

19

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованиемучебников,входящихвфедеральныеперечниучебников,утверждѐнные приказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот31.03.2014№253 «Обутверждениифедеральныхперечнейучебников,рекомендованных(допущенных)к использованиювобразовательномпроцессевобразовательныхучреждениях,реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию,на2015-2016учебныйгод».

Изучениеэлективныхучебныхпредметоворганизованосиспользованиемучебных пособий,выпущенныхиздательствами,утвержденнымиприказомМинобрнаукиот 14.12.2009№729«Обутвержденииперечняорганизаций,осуществляющихиздание учебныхпособий,которыедопускаютсякиспользованиювобразовательномпроцессев имеющихгосударственнуюаккредитациюиреализующихобразовательныепрограммы общегообразованияобразовательныхучреждениях»(вред.ПриказовМинобрнаукиРФот 13.01.2011N2, от 16.01.2012N16).

Выводы:Всеобучающиесяобеспеченыбесплатнымиучебниками.Запоследние3года обновленбиблиотечныйфонд,школаперешланаэлектронныйдокументооборот.

**8.Материально-техническая база Оснащенность учебных кабинетов и помещений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиекабинетов, лабораторий,учебныхклассов | Количество | Оснащеныв% |
| 1. | Кабинеты начальныхклассов | 2 | 67 |
| 2. | Кабинет иностранногоязыка | 0 | 0 |
| 3. | Кабинетфизики | 0 | 0 |
| 4. | Кабинетбиологии | 0 | 00 |
| 5. | Кабинетхимии | 1 | 80 |
| 6. | Кабинетистории | 0 | 0 |
| 7. | Кабинетгеографии |  |  |
| 8. | Кабинетматематики |  |  |
| 9. | Кабинетрусского яз.языкаилитературы | 1 | 80 |
| 10. | Компьютерныйкласс | 1 | 63 |
| 11. | Лаборантские |  | 37 |
| 12. | КабинетОБЖ | 0 | 0 |
| 13. | КабинетИЗО | 0 | 0 |
| 14. | Кабинетмузыки | 0 | 0 |
| 15. | Кабинеттехнологии | 0 | 0 |
| 16. | Спортивныйзал | 1 | 45 |
|  |  |  |  |
|  | Всего | 6 |  |

Выводы:усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды,совершенствование материально-технической базы.Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой,демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

20

**9.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕВНУТРЕННЕЙСИСТЕМЫОЦЕНКИКАЧЕСТВАОБРАЗОВАНИЯ**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании«Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Гунинская СОШ»».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются: Качество образовательных результатов

Качество реализации образовательного процесса

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена н обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного,промежуточного и итогового контроля,контрольно-методических мероприятий внешнейэ кспертизы,неперсонифицированных мониторинговых исследований,результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования,Программы развития.

Об ъектами мониторинга качестваобразовательных результатов являются: предметные результаты обучения;

метапредметные результаты обучения(включаясравнениеданныхвнутреннейи

внешнейдиагностик);

личностные результаты (включаяпоказателисоциализацииучащихся);

здоровье учащихся(динамика);

достиженияобучающихсянаконкурсах,соревнованиях,олимпиадах;

удовлетворенностьродителей(законныхпредставителей)качествомобразовательных результатов.

Объектамимониторингакачествареализацииобразовательногопроцессаявляются:

основныеобразовательныепрограммы(соответствиетребованиямфедеральных государственныхобразовательныхстандартовобщегообразования,федеральных государственныхтребованийиконтингентуобучающихся);

дополнительные образовательные программы (соответствие запросамродителей);

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствиетребованиямФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

качество внеурочно йдеятельности(включаяклассноеруководство);

удовлетворенностьобучающихсяиродителей(законныхпредставителей)обучениюв школе.

Объектамимониторингакачестваусловийявляются:

кадровоеобеспечение(включаяповышениеквалификации,инновационнуюинаучно-

методическуюдеятельностьпедагогов); качествокоррекционнойработы;

качествометодического сопровожденияобразовательногопроцесса;

информационно-развивающаясреда(включаясредстваИКТиучебно-методическое обеспечение);

21

качестводеятельностипедагогическогоколлективапоорганизациивнеурочной деятельностикак ресурсареализации требованийк«портретувыпускника»;

качествореализациисистемы воспитательнойработы;

санитарно-гигиеническиеи эстетическиеусловия; медицинскоесопровождениеипитание;

психологический климатвшколе;

материально-техническоеобеспечение;

использованиесоциальнойсферымикрорайонаигорода;

общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительскиекомитеты,ученическоесамоуправление)истимулированиекачества

образования;

документооборотинормативно-правовоеобеспечение(включаяпрограммуразвития

школы).

Вкачествеисточниковданныхдлявнутреннейоценкикачестваобразования используются:

анализрезультатоввходных,текущихиитоговыхадминистративныхконтрольных работ(срезов),промежуточнойиитоговойаттестации;

анализ творческихдостиженийучащихся;

анализрезультатов внутреннихстатистическихисоциологическихисследований; анализ аттестациипедагогическихируководящихкадровОО;

результаты медицинскихипсихологическихисследований,проводимыхвОО.

Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета,методическихобъединений.ВнутришкольныйконтрольвМБОУ«Гунинская СОШ» является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

В 2017 году МБОУ«Гунинская СОШ»работала над проблемой:

«Развитие профессиональной компетенции педагогов как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Целью контроля в2 017 году являлось:

•совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения; •повышение мастерства учителей;

●улучшения качества образования в ОУ.

Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю,способствующей росту педагогического мастерства.Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля,но и его завершение,когда выявлены определѐнные проблемы.

ЗадачиВШК:

•Осуществлениеконтролязаисполнениемзаконодательствавобластиобразования, нормативныхдокументоворгановуправленияобразованияразныхуровнейирешений педсоветов.

•ДиагностированиесостоянияУВП,выявленияотклоненияотзапланированного результата(стандартаобразования)вработеколлективаиотдельныхегочленов,создание обстановкизаинтересованности,доверияисовместноготворчества«учитель-ученик», «руководитель».

•Формированиеуучащихсяответственногоизаинтересованногоотношенияк овладению знаниями,умениями,навыками.

22

•Повышениеответственностиучителей,осуществлениевнедренияновых,передовых, инновационных,интенсивныхметодовиприемовработывпрактикупреподаванияучебных дисциплин.

•Совершенствованиесистемыконтролязасостояниемиведениемшкольной документации.

Административный контрольпроводилсяпоплану,охватывалвсенаправления деятельностиучебно-воспитательногопроцесса:

•Состояниезнаний,уменийинавыковобучающихся; •Состояниепреподаванияучебныхпредметов; •Ведение школьнойдокументации;

•Реализацияучебного плана; •Организацияначалаучебногогода; •Работапоподготовкек экзаменам; •Организациямедицинскогообеспечения; •Организацияпитания;

•Выполнениетребованийпоохранетруда,безопасностижизнедеятельности,правил пожарнойбезопасности;

•Организацияработы посохранению контингента; •Посещаемостьучебныхзанятий;

•Организацияканикул;

•Обновлениеипополнениебиблиотечногофонда; •Работабиблиотеки;

•Состояние школьногоздания;

•Готовность школы кзимнемупериоду.Соблюдениетемпературногорежима.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид контроля | Содержание |
| 1.Фронтальный | Комплектованиеклассов,организацияпредметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихсяи т.д. |
| 2.Классно-обобщающий | Адаптация1х,5-х,10-хклассовкновойорганизации обучения,проведениеитоговыхконтрольныхработ, подготовкакВПР,ОГЭиЕГЭ |
| 3.Персональный | Изучениесистемыработыучителей,претендующихна высшую,первую квалификационную категорию; помощьмолодымспециалистамит.д. |
| 4.Контроль закачеством знанийобучающихся | Организацияипроведениемониторинговпорусскому языкуиматематикев10–11классах;проведение пробныхэкзаменационныхработпоматематикеи русскомуязыкупоматериалам,адаптированнымк возрастнымособенностямдетей;анализитоговой аттестации. |
| 5.Контрользакачеством преподавания | Посещениеуроковрусскогоязыкаилитературы математикиидр. |
| 6.Контроль завыполнением учебных программ | Тематическоепланирование,составлениеграфиков проведенияконтрольных,лабораторных,практических работи т.д. |
| 7.Контроль засостоянием внутришкольной  документации | Проверкаклассныхжурналов,журналовподготовкик ВПР,ОГЭиЕГЭ, дневниковучащихся |

23

|  |  |
| --- | --- |
| 8.Контрольза использованиемИКТи  ресурсовсетиИнтернет | Посещениеуроковучителей,применяющихИКТ, анализприменениясредствИКТиИнтернет-ресурсов |

Основныеметоды контроля,используемыеадминистрациейшколы: •Посещениеианализуроковпоразработаннойтехнологии, •Изучениеианализшкольнойдокументации,

•Административныеконтрольныеработы,тестирование, •Анкетированиеучащихся,

•Анализ результатовмониторинга.

Осуществлениеконтролясопровождалосьсоблюдениемегоосновныхпринципов: научности,гласности, объективности, цикличности,плановости.

Школьнаядокументацияпредставленасправкамидиректораизаместителейдиректора, протоколамипедагогическогоиметодическогосоветов,совещанийпридиректоре,книгами приказовпоосновнойдеятельности,личномусоставуиучащимся,планамиианализом работы загод,программамиобразовательногоучреждения.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческиерешения,осуществляетсяконтрольвыполненияпринятыхрешенияи исправлениянедостатков.

Втечениеучебногогодавшколеосуществлялсяпедагогическиймониторинг,одним изосновныхэтаповкоторогоявлялосьотслеживание ианализкачестваобученияи образованияпоступенямобучения,анализуровняпромежуточнойиитоговойаттестации попредметамсцельювыявлениянедостатковвработепедагогическогоколлективапо обучениюучащихсяиихпричин.

Втечениеучебногогодаосуществлялсяконтрользаобъемомвыполненияучебных программповсемпредметамучебногоплана.Сцельюсвоевременноговыполнения программпопредметамбылаорганизованазаменаотсутствующихучителей,проводились дополнительныечасы,крометого,былииспользованырезервныечасы,предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнениематериала.Программыповсемпредметамучебногопланавовсехклассахв 2016-2017учебномгодувыполнены вполномобъеме.

В2017годуадминистрациейшколыпосещено234урока.РуководителиШМО, учителя-предметникипосетилиуколлег-121урок.Всегоза2017уч.г.посещено305 урокови5внеклассныхмероприятий.

Втечение годарегулярнопроверялиськлассныежурналы,дневникиучащихся. Проверкапоказала,чтоправильноивовремяоформляютжурналы85%учителей.Есть учителя,которыенесвоевременнозаписывают темы уроков,оформляютжурналы небрежно, нарушаютинструкциюпозаполнениюжурналов.

В2017годуособоевниманиевработеадминистрации,социальнойслужбы,классных руководителейуделялось упорядочениюпосещаемостизанятийучащимися,выявлению учащихся,неприступившихкзанятиям,проведениюиндивидуальныхзанятий,уточнению банкаданных«трудных»учащихсяинеблагополучныхсемей,упорядочениюработы классныхруководителейиучителей-предметниковпоконтролюзапосещаемостью учащихся.

Выводы:следуетотметитьпланомерность,соответствиемероприятийВШКцелями задачам,определеннымпланомработышколынаосновеанализарезультатовпредыдущего учебногогода.Учитываяопытпрошлыхлет,деятельностьучителейоцениваетсянаоснове комплексногоанализа,спланомВШКучителязнакомятсясвоевременно,чтоотражаетсяв годовомимесячномпланеработышколы,указываютсякакконкретноконтролируемые педагоги,такисрокиконтроля.

24

Следуетотметить,чтокосуществлениюВШКактивнопривлекалисьруководители МО,этопозволилоактивизироватьработуМО,повыситьответственностьучителейперед коллегами.

Актуальныепроблемы:

1.Актуализироватьпрактикуповторных проверокпореализациирекомендаций плановогоконтроля.

2.Ширеиспользоватьперсональныйконтрольработыпедагоговсцельюоценкии своевременнойкоррекцииработы конкретногоучителя.

3.Результатыконтролядолжныбытьосновополагающимфакторомприоценке деятельностиучителязаучебныйгод,основаниемдляпремирования.

4.Следуетотметить,чтоадминистрацияшколыактивнопривлекалакосуществлению ВШК,чтопозволило,повысить ответственностьучителейперед коллегами.

ВсезапланированныеврамкахВШКмероприятияза2017годвыполнены,чтоимеет отражениевсправкахпорезультатампроверок,информациях,приказах,протоколах педагогическихсоветов, совещанийпридиректореизам.дир.поУВР.

25

**10.АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

**ПОКАЗАТЕЛИДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МБОУ«ГУНИНСКАЯ СОШ»,ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nп/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательнаядеятельность |  |
| 1.1 | Общаячисленностьучащихся | 121человек |
| 1.2 | Численностьучащихсяпообразовательнойпрограмменачального общегообразования | 48человек |
| 1.3 | Численностьучащихсяпообразовательнойпрограммеосновного общегообразования | 56 человек |
| 1.4 | Численностьучащихсяпообразовательнойпрограммесреднего общегообразования | 17человек |
| 1.5 | Численность/удельныйвесчисленностиучащихся,успевающихна "4"и"5"порезультатампромежуточнойаттестации, вобщей численностиучащихся | 227/56,2% человек/% |
| 1.6 | Среднийбаллгосударственнойитоговойаттестации выпускников9 классапорусскомуязыку | 3,6баллов |
| 1.7 | Среднийбаллгосударственнойитоговойаттестации выпускников9 классапоматематике | 3,8баллов |
| 1.8 | Среднийбаллединогогосударственногоэкзаменавыпускников11 классапорусскомуязыку | 0 |
| 1.9 | Среднийбаллединогогосударственногоэкзаменавыпускников11 классапоматематике(профильныйуровень) | 0 |
|  | Среднийбаллединогогосударственногоэкзаменавыпускников11 классапоматематике(базовыйуровень) | 0 |
| 1.10 | Численность/удельныйвесчисленностивыпускников9класса, получившихнеудовлетворительныерезультаты на государственнойитоговойаттестациипорусскому языку,вобщей численностивыпускников9класса | 0/0человек/% |
| 1.11 | Численность/удельныйвесчисленностивыпускников9класса, получившихнеудовлетворительныерезультаты на государственнойитоговойаттестациипоматематике,в общей численностивыпускников9класса | 0/0человек/% |
| 1.12 | Численность/удельныйвесчисленностивыпускников11класса, получившихрезультатынижеустановленного минимального количествабалловединогогосударственногоэкзаменапо русскомуязыку,вобщейчисленностивыпускников11класса | 0/0человек/% |
| 1.13 | Численность/удельныйвесчисленностивыпускников11класса, получившихрезультатынижеустановленного минимального количествабалловединогогосударственногоэкзаменапо математике(профильныйуровень), в общейчисленности выпускников11класса | 0/0человек/% |

26

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Численность/удельныйвесчисленностивыпускников11класса, получившихрезультатынижеустановленного минимального количествабалловединогогосударственногоэкзаменапо математике(базовыйуровень),в общейчисленности выпускников 11класса | 0/0человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный весчисленностивыпускников9класса,не получившихаттестатыоб основномобщемобразовании,вобщей численностивыпускников9класса | 0/0человек/% |
| 1.15 | Численность/удельныйвесчисленностивыпускников11класса,не получившихаттестатыосреднем общемобразовании,в общей численностивыпускников11класса | 0/0человек/% |
| 1.16 | Численность/удельныйвесчисленностивыпускников9класса, получившихаттестатыоб основномобщемобразованиис отличием,в общейчисленности выпускников9класса | 0/0человек/% |
| 1.17 | Численность/удельныйвесчисленностивыпускников11класса, получившихаттестатыосреднем общемобразованиисотличием, вобщейчисленностивыпускников11класса | 0/0человек/% |
| 1.18 | Численность/удельныйвесчисленностиучащихся,принявших участиевразличныхолимпиадах,смотрах, конкурсах,вобщей численностиучащихся | 121/11,1человек/% |
| 1.19 | Численность/удельныйвесчисленностиучащихся-победителейи призероволимпиад,смотров,конкурсов, вобщейчисленности учащихся,в томчисле: | 32/3,2человек/% |
| 1.19.1 | Региональногоуровня | 0 человек/% |
| 1.19.2 | Федеральногоуровня | 0 человек/% |
| 1.19.3 | Международногоуровня | 0/0человек/% |
| 1.20 | Численность/удельныйвесчисленностиучащихся,получающих образованиесуглубленнымизучениемотдельныхучебных предметов,в общейчисленностиучащихся | 0/0человек/% |
| 1.21 | Численность/удельныйвесчисленностиучащихся,получающих образованиеврамкахпрофильногообучения,в общейчисленности учащихся | 0/0человек/% |
| 1.22 | Численность/удельныйвесчисленностиобучающихсяс применениемдистанционныхобразовательных технологий, электронногообучения,вобщейчисленностиучащихся | 0/0человек/% |
| 1.23 | Численность/удельныйвесчисленностиучащихсяв рамках сетевойформы реализацииобразовательныхпрограмм,вобщей численностиучащихся | 0/0человек/% |
| 1.24 | Общаячисленностьпедагогическихработников,в томчисле: | 18человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,имеющихвысшееобразование,вобщейчисленности педагогическихработников | 18человек |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля),вобщейчисленностипедагогических работников | 18человек |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,имеющихсреднеепрофессиональноеобразование,в общейчисленностипедагогическихработников | 18/0,0человек/% |

27

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,имеющихсреднеепрофессиональноеобразование педагогическойнаправленности(профиля),вобщейчисленности педагогическихработников | 18человек |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,которымпорезультатаматтестацииприсвоена квалификационная категория, в общей численности педагогическихработников,втомчисле: | 18человек |
| 1.29.1 | Высшая | 1 человек |
| 1.29.2 | Первая | 2человек |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работниковвобщейчисленностипедагогическихработников, педагогическийстажработы которыхсоставляет: |  |
| 1.30.1 | До5лет | 5человек |
| 1.30.2 | Свыше30лет | 9 человек |
| 1.31 | Численность/удельныйвесчисленностипедагогических работниковвобщейчисленностипедагогическихработниковв возрастедо30лет | 4человек |
| 1.32 | Численность/удельныйвесчисленностипедагогических работниковвобщейчисленностипедагогическихработниковв возрастеот55лет | 4 человек |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние5летповышениеквалификации/профессиональную переподготовкупопрофилюпедагогическойдеятельностиили иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственныхработников | 15 человек |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышениеквалификациипоприменениювобразовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственныхработников | 17 человек |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количествокомпьютеровв расчетенаодного учащегося | 1,6единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературыизобщегоколичестваединицхранениябиблиотечного фонда,состоящихнаучете,врасчетенаодногоучащегося | 70,4единиц |
| 2.3 | Наличиевобразовательнойорганизациисистемыэлектронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличиечитальногозалабиблиотеки,втомчисле: | да |
| 2.4.1 | Собеспечениемвозможностиработынастационарных компьютерахилииспользованияпереносныхкомпьютеров | нет |
| 2.4.2 | Смедиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенногосредствамисканированияираспознаваниятекстов | нет |
| 2.4.4 | СвыходомвИнтернетскомпьютеров,расположенныхв помещениибиблиотеки | Да |

28

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.4.5 | Сконтролируемойраспечаткойбумажныхматериалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(неменее2Мб/с), вобщейчисленностиучащихся | 121/48человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательнаядеятельность, в расчетенаодногоучащегося | 8,8кв. м |

**11.ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализ результатов деятельности МБОУ«Гунинская СОШ»»позволяет сделать вывод о том,что школа сохраняет основные параметры,стабильнофункционирует идинамично развивается, обеспечиваяконституционныеправагражданнаобразование,выборучебныхпрограмм, дополнительныеобразовательныеуслугивкомфортной,безопасной, здоровьесберегающейсреде.

Деятельностьшколыстроитсявсоответствиисфедеральнымзаконом«Обобразованиив РФ»,нормативно-правовойбазой,программно-целевымиустановкамиМинистерстваобразования и науки ЧР, МУ «Веденский РОО».

Школапредоставляетдоступноекачественноеобразование,воспитаниеиразвитиев безопасных условиях.Качествообразовательныхвоздействийосуществляетсязасчет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Вуправлениишколойсочетаютсяпринципыединоначалиясдемократичностьюшкольного уклада.Родителиявляютсяучастникамиорганов соуправленияшколой.

Школа планомерно работает над проблемой здоровьяшкольников, не допуская отрицательной динамикисостоянияздоровьяобучающихся.

Вшколесозданывсеусловиядлясамореализацииребенкавурочнойивнеурочной деятельности,чтоподтверждаетсяуровнемучастияволимпиадах,конкурсах,смотрахразличного уровня.Повышаетсяпрофессиональныйуровеньпедагогическогоколлективашколычерезкурсы повышенияквалификации (ЧИПКРО), семинары, мастер-классыит.д.

Родители,выпускникииместноесообществовысказываютпозитивноеотношениек деятельностишколы.Повышаетсяинформационнаяоткрытостьобразовательногоучреждения посредством публичногодоклада,ежегодноразмещаемого нашкольном сайте.

Положительныйпотенциал,задачи,стоящиепередроссийскимобразованиемопределяют следующиеосновные направления развития общегообразования вМБОУ «Гунинская СОШ»

1.Усилениеличностнойнаправленностиобразования.Результатыобразованиядолжныбыть сформулированыотдельнодляначальной,основнойистаршейшколысучетомспецифики возрастногоразвитияшкольников.

2.Обновлениесодержанияобразования,обновлениеобразовательныхстандартовтехнологии воспитания.Развиватьоценкукачестваобразованияприпереходесоднойступенинадругую, вводитьинновационныемеханизмыоценкикачестваимониторингаразвитиякаждогоребенка. Использованиесовременныхинформационныхобразовательныхтехнологий.

3.Совершенствованиесистемыработышколы,направленнойнасохранениеиукрепление здоровьяучащихсяипривитиенавыковздорового образажизни.Гораздоважнеепробудитьвдетях желаниезаботитьсяосвоемздоровье,основанноенаихзаинтересованностивучебе,выборе учебныхкурсов,адекватныхсобственныминтересамисклонностям.

4.Системаподдержкиталантливыхдетей.Созданиеусловийдляразвитияодаренныхдетейи общейсредыдляпроявленияиразвитияспособностейкаждогоребенка,стимулированияи выявлениядостиженийодаренныхдетей.

29

5.Обеспечениедоступакполучениюобщегообразованиядетям-инвалидам,детямс ограниченными возможностямиздоровья, детям, оставшимсябезпопеченияродителей.

6.Развитиеучительскогопотенциала.Внедрениепрактикиподдержкилучших,талантливых учителей.Работапосовершенствованиюпрофессиональногоуровняпедагогов,повышение престижа профессииучителя.

В МБОУ «Гунинская средняя общеобразовательная школа» сложилась традиционная система воспитательной работы, которая реализуется: в процессе обучения - урочная деятельность, во внеурочной внеклассной деятельности в стенах школы, во внешкольной внеурочной деятельности при участии социальных партнеров.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование стратегии и тактики, основанных на компетентностном подходе. Главным в воспитании считается формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием. Традиционными источниками нравственности являются патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство, литература, природа. Более высокой ступенью духовно- нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций чеченского народа, в среде которых он родился и живет.

Воспитательная работы школы направлена на всестороннее гармоничное развитие личности и включает в себя следующие направления:

Гражданско-патриотическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание.

Правовое воспитание.

Трудовое воспитание.

Эстетическое воспитание.

Экологическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Управление воспитательным процессом осуществлялось на уровне всех участников образовательного процесса. Праздники и досуговые мероприятия являются полноправной частью учебно-воспитательного процесса. Учащиеся добровольно выбирают вид деятельности по интересам. Совместная подготовка к праздникам, конкурсам и их проведение – настоящая школа творчества и общения, гарантирующая заряд бодрости и креатива.

Школьные традиции отражают социальную направленность, дух и стиль нашей школы, и насчитывается немало давних традиций гражданского, патриотического, трудового, культурного, нравственного направлений воспитания школы:

* День Знаний.
* День Учителя.
* День Здоровья.
* Предметные недели.
* Экологические субботники и месячник по благоустройству школьной территории.
* Празднование Дня Победы.
* День матери.
* Праздники Международного женского дня, Дня защитников Отечества;
* Вечера «Золотая осень», «Новогодняя елка».

30

* Праздник последнего звонка и выпускной вечер (открытый торжественный педагогический совет).
* Общешкольные линейки.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

В школе созданы условия для реализации образовательного процесса:

- кадровые;

- материально-технические (частично);

-информационно-технические.

По результатам внутришкольного мониторинга зафиксирована положительная динамика по следующим показателям:

- качество подготовки обучающихся начальной общего и основной общего уровня;

- все выпускники 9-11 классов преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов;

- увеличилось количество обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня.

Проблемы в деятельности учреждения:

- организация работы по введению новых образовательных стандартов на основном и среднем общем уровне (материально-техническая база – не налажена локальная сеть Интернета, не во всех классах имеются компьютеры);

- низкая результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах;

- организация исследовательской деятельности;

- организация спортивной работы;

- организация внеурочной деятельности обучающихся.

Для совершенствования образовательной деятельности необходимо:

1.Организация процесса обучения с целью формирования базовых компетентностей современного школьника: информационной, коммуникативной, самообразовательной в условиях обновления образовательных стандартов.

2.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

3.Развитие творческой среды для выявления одаренных детей.

4.Обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров.

32