

## Аналитическая справка

**по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся**

**8, 9 классов МБОУ «Гунинская СОШ»**

На основании письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.10.2023 № 03-1665, письма ГБУ ДПО «ИРО ЧР» от 20.10.2023г. № 1307, в целях выполнения комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, в рамках реализации национального проекта «Образование», и на основании приказа МУ РОО от.20.09.2023г было организовано проведение диагностических работ по функциональной грамотности по направлениям «Читательская грамотность», «Математическая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность» среди учащихся 8 и 9 классов МБОУ «Гунинская СОШ» в период с 23 октября по 26 декабря 2023 г. в соответствии с графиком проведения диагностических работ

**Цель:** определение уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической грамотности обучающихся 8-9-х классов

**Сроки:** 23.10.2023 -26.12.2023года

**Уровень:** школьный

**Исполнитель:** Ойбуева С.Н., заместитель директора по УВР

Указанные диагностические работы проведены на основе размещенного на портале РЭШ электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности(<https://fg.reshe.edu.ru/>), используя следующие варианты работ:

- ❖ Математическая грамотность – 8 кл., вариант 2 - 2021г.;  
9 кл. (8 кл.), вариант 2- 2021г.;
- ❖ Читательская грамотность – 8 кл., вариант 2 - 2022г.;  
9 кл. (8 кл.), вариант 2 - 2022г.;
- ❖ Естественно-научная грамотность - 8 класс, вариант 1 - 2022г.;  
3 кл., вариант 2 - 2022г.

Учителями-предметниками были организованы и запланированы по каждому направлению на портале РЭШ мероприятия в сроки, установленные в графике; выбраны варианты диагностической работы и задания, указанные в графике; проведена проверка после выполнения работ и внести результаты в РЭШ.

### 1. Характеристика инструментария

Содержание проверочных работ в 8-9-х классах соответствовало демоверсии работы мониторинга формирования функциональной грамотности проекта Минпросвещения, в рамках которого до 2024 года все регионы страны примут участие в мониторинге. Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, познавательная деятельность включает:

- умение извлекать (вычитывать) информацию из текста;
- анализ, интегрирование и интерпретация информации в контексте;
- оценка проблем;
- применение полученных знаний в лично значимой ситуации

Время продолжительности тестирования 45 минут. В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности, но и на ее формирование.

Структура диагностической работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;
- определения среднего уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

### **График**

#### **2. проведения диагностических работ по функциональной грамотности для обучающихся 8-9 классов в общеобразовательных организациях**

##### **Веденского муниципального района**

<b>Класс</b>	<b>23-27 октября 2023 год</b>	<b>23-30 ноября 2023 год</b>	<b>18-26 декабря 2023 год</b>

<b>8 класс</b>	<p>Читательская грамотность</p> <p>8 класс. Диагностическая работа 2022.</p> <p>Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»</p>	<p>Математическая грамотность</p> <p>8 класс. Диагностическая работа 2021.</p> <p>Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»</p>	<p>Естественнонаучная грамотность</p> <p>8 класс. Диагностическая работа 2022.</p> <p>Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»</p>
<b>9 класс</b>	<p>Математическая грамотность</p> <p>8 класс. Диагностическая работа 2021.</p> <p>Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»</p>	<p>Естественнонаучная грамотность</p> <p>9 класс. Диагностическая работа 2022.</p> <p>Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зеленая энергетика»</p>	<p>Читательская грамотность</p> <p>8 класс. Диагностическая работа 2022.</p> <p>Вариант 2. «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»</p>

### 3. Основные результаты диагностики

В мониторинге читательской, естественнонаучной, математической грамотности принимали участие 28 обучающихся 8 и 9 классов. По результатам выполнения средний процент составил:

Читательская грамотность-44,4%

Естественнонаучная грамотность-46,5%

Математическая грамотность-43,8%

Классы	Кол-во человек	Читательская грамотность	Естественнонаучная грамотность	Математическая грамотность
--------	----------------	--------------------------	--------------------------------	----------------------------

8	16	49%	50%	46%
9	12	50,5%	41 %	44 %

#### 4. Выводы и рекомендации

Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

**Дата:** 29.12.2023 г.