

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Справка

о проделанной работе по формированию функциональной грамотности
в МБОУ «Гунинская СОШ»

за 2023-2024 учебный год

В период с сентября по май 2023-2024 учебного года согласно Плану мероприятий (дорожной карте) по формированию и развитию функциональной грамотности у обучающихся в МБОУ «Гунинская СОШ» проведена информационно-разъяснительная работа с педагогами, обучающимися и их родителями по формированию функциональной грамотности.

Решались такие задачи как:

1. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС.
3. Совершенствование содержания учебно-методического комплекса образовательного процесса.
4. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся.
5. Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы.
6. Активизация роли родителей в процессе обучения и воспитания детей

Данный План реализовывался в несколько этапов:

1. Подготовительный,
2. Организационное и учебно-методическое обеспечение,
3. Повышение квалификации педагогических работников,
4. Организация мониторинга реализации Плана,
5. Обобщение опыта педагогов школы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности,
6. Информационное обеспечение

1. Проведено родительское собрание на тему «РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

В ходе собрания доведено до сведения родителей и обучающихся о том, что обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Формирование функциональной грамотности школьников – одно из условий формирования творческой, ответственной, динамичной, конкурентно-способной личности. Проинформировали обучающихся и их родителей, что открыт доступ к электронному банку тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности для обучающихся. Для работы с банком заданий необходимо авторизоваться на Платформе при помощи учетной записи Российской электронной школы (РЭШ). Подводя итоги на родительском собрании, отметили, что большое значение в формировании функциональной грамотности обучающихся имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей.

2. КПК по функциональной грамотности прошли все учителя, преподающие в 8-9 классах (4 учителя- очно, 5- дистанционно)

3. Провели педагогический совет, где были рассмотрены вопросы по формированию функциональной грамотности. Функциональная грамотность учащихся в современной образовательной системе может быть решена в контексте каждого учебного предмета. Педагоги обсудили основные положения, ключевые идеи, полученные на курсах повышения квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся.

4. Все учителя и обучающиеся МБОУ «Гунинская СОШ» зарегистрировались на платформе Российская Электронная Школа (РЭШ). Выполнили задания на данном портале по всем направлениям по формированию функциональной грамотности обучающихся (естественнонаучная грамотность, читательская грамотность и математическая грамотность, глобальные компетенции, финансовая грамотность и креативное мышление)

5. Был составлен и утвержден график занятости кабинета информатики, в котором в течение всего учебного года работы учителями проводилась работа по формированию функциональной грамотности обучающихся (естественнонаучная грамотность, читательская грамотность и математическая грамотность, глобальные компетенции, финансовая грамотность и креативное мышление) (Приложение 1 и Приложение 2)

Был проведен анализ сформированности функциональной грамотности обучающихся 8, 9 классов МБОУ «Гунинская СОШ»

Цель: определение уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической грамотности обучающихся 8-9-х классов

Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, познавательная деятельность включает:

- умение извлекать (вычитывать) информацию из текста;
- анализ, интегрирование и интерпретация информации в контексте;
- оценка проблем;
- применение полученных знаний в лично значимой ситуации

В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности, но и на ее формирование.

Структура работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;
- определения среднего уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

В формировании функциональной грамотности обучающихся (читательской, естественнонаучной, математической грамотности) в основном принимали участие **18** обучающихся 8 и 9 классов.

Количество выполненных обучающимися работ по формированию функциональной грамотности - 343, процент проверенных работ учителями – 93%

По результатам выполнения средний процент составил:

Читательская грамотность-43,4%

Естественнонаучная грамотность-38,5%

Математическая грамотность-37,8%

Классы	Кол-во человек	Читательская грамотность	Естественнонаучная грамотность	Математическая грамотность
8	16	31%	39%	42%
9	12	50,5%	40%	37%

Результаты выполненных работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

По результатам диагностики было рекомендовано:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

Обобщение опыта педагогов школы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности

1. Учитель математики Сайханова Саила Шемильевна провела урок в 8 классе, в ходе которого продемонстрировала приемы формирования компонентов функциональной грамотности обучающихся на уроках географии.
2. Учитель начальных классов Гигиева Коку Тускаевна провела урок в 4 классе, в ходе которого использовала интернет-ресурсы (презентацию), подробно разъяснила что такое «Функциональная грамотность» и на сколько она важна в дальнейшем для самореализации обучающихся.
3. Учитель русского языка Асхабова Марет Алаудиевна провела урок в 8 классе ,
4. Учитель химии Ойбуева С.Н. провела урок в 9 классе с использованием элементов функциональной грамотности

Также в МБОУ «Гуниинская СОШ» учителями 6-11 классов в ходе осенней и весенней сессии просмотрено вместе с обучающимися 22 Урока финансовой грамотности на портале dni-fg.ru.

Работа по формированию функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Гуниинская СОШ» будет продолжена согласно Плану мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Врио заместитель директора по УВР Ойбуева С.Н.

27.05.2024г.