

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ
ОТЧЕТ**
заместителя директора по УВР
МБОУ «Гунинская СОШ»
Зелимхановой Сациты Турпалаевны
за 2017-2018 учебный год

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Основная цель образовательной политики МБОУ «Гунинская СОШ» в 2017-2018 учебном году – выполнение приказа № 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения программ 4 года). Для 1-4 классов в 2017-2018 учебном году реализуется ООП НОО - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создаёт условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок 2 года) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2017-2018 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2018-2019 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МБОУ «Гунинская СОШ» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе лично ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабо-успевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.

10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
12. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
13. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДВИЖЕНИЕ

На начало учебного года в МБОУ “Гунинская СОШ” обучалось 122 обучающихся. В течение учебного года выбыла одна обучающаяся 1 класса, прибывших не было. На конец учебного года обучалось 121 обучающихся. В начальной школе обучалось 48 обучающихся, в основной школе – 56 и в старшей школе обучается 17. Всего в школе 11 классов комплектов: 4 класса в начальной школе, 5 классов в основной школе и 2 класса в старшей школе.

Средняя наполняемость в классах составляет 11 обучающихся.

Уровни обучения	Число обучающихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец года
1	49	-	1	48
2	56	-	-	56
3	17	-	-	17
Итого	121	-	-	121

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения.

Всего аттестации подлежали 113 обучающихся (без учёта обучающихся 1 классов, которые по итогам года не аттестуются).

Учебный год учащиеся завершили следующим образом в сравнении с прошлым годом

2016–2017 учебный год	Количество учащихся	в %	2017–2018 учебный год	Количество учащихся	в %
Количество успевающих	106	100	Количество успевающих	106	100
На «5»	13	12,2	На «5»	16	15
На «4 и 5»	38	35,8	На «4 и 5»	34	32
На «3 и 4»	54	50,9	На «3 и 4»	54	50,9
С одной «4»	0	0	С одной «4»	0	0
С одной «3»	1	0,9	С одной «3»	2	1,8
Количество неуспевающих	0	0	Количество неуспевающих	0	0

Выводы: прослеживается положительная динамика – повысилось количество учащихся, занимающихся на «5» – на 2,8 %;– прослеживается отрицательная динамика – снизилось количество учащихся, занимающихся на «4 и 5» - на 3,6 %; прослеживается положительная динамика – количество неуспевающих -0%. К сожалению, на 0,9 % выросло количество обучающихся с одной «3», что свидетельствует о недостаточном уровне проведённой индивидуальной работе

% успеваемости, % качества обучения, СОУ за два года:

год	% успеваемости	% качества обучения	СОУ
2016-2017 учебный год	100	48,1	53
2017-2018 учебный год	100	47,1	53

Выводы: качество знаний уменьшилось на 1 %, СОУ находится на том же уровне.

Классы с максимальными показателями качества знаний (от 35% и выше):

Класс	Классные руководители	% качества
10	Керимов Адам Хамадович	70
8	Шехирова Марем Виситаевна	47,3
5	Халаева Зара Ахматовна	66,6
3	Сайханова Хадижат Гиланиевна	37,5
6	Тушалаева Айза Зайналабдиевна	47,1

Классы с минимальными показателями качества знаний (от 30 % и ниже)

Класс	Классные руководители	% качества
11	Асхабова Марет Алаудиевна	37,1
9	Асхабов Дукваха Ярагиевна	22,2
2	Гигиева Коку Тускаевна	23,7
7	Алсултанова Макка Идрисовна	32,3
4	Тамалаев Али Адотаевич	27,2

Вывод: учителям – предметникам активизировать индивидуальную работу с учащимися с целью повышения данных показателей.

Окончили учебный год с одной тройкой:

Класс	Ф.И. ученика	Предмет	ФИО учителя
8	Муева Рамнат	Алгебра	Керимов А.Х.
7	Идаева Элита	Алгебра	Керимов А.Х.

Вывод: из таблицы видно, что с одной «3» окончили 2 человека(в средней школе – 2 человека. Учителем – предметником недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы

практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделить особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся на повышение качества знаний обучающихся.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПОДГОТОВКА К ЕГЭ и ОГЭ

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании в РФ” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами.

По подготовке к государственной аттестации выпускников в школе проделана определенная работа. Создана база данных выпускников 9 и 11 классов, а также учителей-предметников. В школе с начала года был разработан план-график по подготовке к экзаменам в 2017-2018 учебном году. Работа по информированию всех участников ЕГЭ о процедуре проведения ЕГЭ и правилах поведения на ЕГЭ, началась с сентября. Для организации подготовки к ЕГЭ и ОГЭ выпускников, их родителей (законных представителей), учителей были проанализированы издания, необходимые для информационно-методического обеспечения, были приобретены методические комплекты по проекту «Я Сдам ЕГЭ проводились консультации по основным предметам учителями- предметниками , проведены пробные экзамены по плану внутришкольного контроля .



В целях информирования о ходе подготовки к ЕГЭ были проведены собрания с родителями (законными представителями учащихся выпускных классов, совещания при директоре, заседания МС. Кроме того, психологом школы

Усумовой П.М велась целенаправленная работа по психологической подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года администрацией школы были посещены уроки в 9 и 11 классах с целью анализа работы учителей предметников по подготовке к экзаменам. Был оформлен информационный стенд «ЭКЗАМЕНЫ».

Подготовку к ЕГЭ по математике и русскому языку в 11 классе вели грамотные специалисты с многолетним стажем работы : **Керимов Адам Хамадович ,Асхабова Марет Алаудиевна**. С начала этого учебного года все уроки учителей предметников были направлены к подготовке 11 класса по проекту «Я Сдам ЕГЭ»

В течение учебного года в 9 классе были организованы и проведены пробные экзамены по материалам и в формате ОГЭ по математике и русскому языку, чеченскому языку(9кл.). В рамках проекта «Я сдам ЕГЭ» по математике, русскому языку, обществознанию в 11 классе были проведены четыре среза. Обучающихся знакомили с процедурой проведения экзамена, с правилами поведения во время экзамена, отрабатывали навыки работы с КИМаи ЕГЭ (ОГЭ), навыки заполнения бланка регистрации и бланков ответов №1, 2. Кроме того, на урокахи консультациях учителя - предметники используют тестовые задания, выполненные в формате ЕГЭ (ОГЭ), пишут эссе, разбирают варианты открытого банка заданий сайта ФИПИ. Результаты репетиционных работ говорят о том, что выпускники ещё недостаточно хорошо усвоили правила занесения ответов заданий: ставить пробелы между буквами или нет, нужны ли запятые, как записывать сложные слова. Большая часть вопросов возникает при занесении ответов по русскому языку.

Общий результат тестирования по математике 11 класса 2017-2018 учебном году:

№ среза	всего учащихся	базовый уровень	справились	не справились	профильный уровень	справились	не справились	% успеваемости
1	9	9	3	6	9	2	7	30
2	9	9	3	6	9	1	8	27,2
3	9	9	6	3	9	1	8	42,7
4	9	9	7	2	9	2	7	41,8

Вывод: минимальный порог перешли 6 учащихся, набрали от 7 до 14 баллов; большинство учащихся не приступили к выполнению заданий повышенного и высокого уровней; слабо выполнены геометрические задачи и задания из тригонометрии.

Основные ошибки, допущенные обучающимися: вычислительные; незнание формул алгебры и геометрии; неправильное понимание условий задач; незнание некоторых тем школьного курса математики.

Общий результат тестирования по русскому языку 11 класса 2017-2018 учебном году:

№ среза	Всего учащихся	писало	справилось	не справилось	% успеваемости
1	9	9	5	4	60
2	9	9	3	6	45,4
3	9	9	6	3	62,7
4	9	9	7	2	69,4

Вывод: По заполнению бланков ответов много замечаний при ответах на задания №7 и № 24. Ответ – это только сочетание цифр, никаких букв.

При выполнении заданий, требующих перечисление цифр, слов, не ставятся запятые и пробелы. В заданиях 9, 10, 11 нужно выписать слово, а не номер ряда.

По итогам пробного ЕГЭ даны рекомендации:

- Усилить подготовку к ЕГЭ за счёт дополнительных занятий, консультаций и самостоятельной подготовки учащихся.

- Учителям с целью повышения качества знаний организовать и поставить на контроль индивидуальную работу с уч-ся 11 классов, недобравшими по 1-3 баллам до установленного порога.
- Сосредоточить внимание учащихся на систематизацию, обобщение, повторение учебного материала, основных правил, углубление имеющихся знаний, на формирование аналитических умений.
- Учителям – предметникам особое внимание уделить работе над выполнением заданий тестов ЕГЭ в новой форме, оформлению бланков ответов.
- Организовать контроль знаний учащихся на аналитической основе изучения результатов обученности, развития учащихся, применяя личностно-ориентированный подход в оценке деятельности учащихся.
- Классным руководителям 11-х классов довести до сведения родителей выпускников результаты пробного тестирования по русскому языку.
- Взять под контроль, в частности родителям посещение учениками консультаций, дополнительных занятий по предмету.
- Родителям необходимо помочь своим детям в организации самостоятельной работы учащихся по подготовке к ЕГЭ дома, создав все необходимые условия.

Общий результат тестирования по математике 9-х классов от 22 апреля 2018 г.:

класс	Всего учащихся	писали	справились	не справились	% успеваемости
9	10	10	6	4	56
Итого:	10	10	5	5	50

Вывод: Исходя из этой таблицы можно сделать следующие выводы:

- Минимальный порог преодолели только 6 учеников;
 - Учащиеся 9-х классов не умеют решать геометрические задачи.
- Обратить внимание на:
- Отработку навыков арифметических действий без калькулятора;
 - Отработку навыков арифметических действий с дробями;

- Отработку навыков внимательности, пониманию смысла условия задачи, поставленного вопроса и написанию правильного ответа на бланке ответов;
- Знание простейших геометрических фактов и их применении при решении задач;
- Умение составлять уравнения по условию задачи;
- Умение решать текстовые задачи на движение, на совместную работу;
- Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- Умение строить и исследовать простейшие математические модели.
- Контроль родителями самостоятельной подготовки к экзаменам, посещения учащимися консультаций

Общий результат тестирования по русскому языку 9 класса от 07апреля 2018

г.

класс	Всего учащихся	писали	справились	не справились	% успеваемости
9	10	10	4	5	44,4
Итого:	10	10	4	5	44,4

Вывод: многие учащиеся не справились с работой.

Общий результат тестирования по чеченскому языку 9 класса от 16 марта 2018г.:

класс	Всего учащихся	писали	справились	Не справились	% успеваемости
9	10	10	8	2	88,8

Вывод: обучающиеся имеют средний уровень знаний. Следует больше времени уделять правильному заполнению бланков ответов. Причинами могут быть низкое посещение консультаций, отсутствие самоподготовки по закреплению знаний. Необходимо усилить работу по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ совместно с классным руководителем по выполнению заданий дома.

По итогам пробных ЕГЭ (ОГЭ) были проведены общешкольные родительские собрания и собрания выпускников 9-х и 11-х классов с целью ознакомления с «Положением о порядке и форме проведения Г(И)А» и результатами пробных экзаменов. Собрана информация о выпускниках 9,11-х классов для формирования региональной базы данных участников Г(И)А-2017, собрана предварительная информация о предметах по выбору для сдачи экзаменов. На сайте школы выложена необходимая информация по Г(И)А, которая постоянно обновляется. На МО школы рассмотрены вопросы подготовки к ГИА, вопросы контроля качества обученности, вопросы усиления контроля над посещаемостью консультаций. По результатам диагностик в течение года проводилась работа по устранению пробелов в знаниях, как на групповом, так и на индивидуальном уровне.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ выпускниками 11-х классов:

класс	По списку	Русский язык	математика		биология	история	обществознание
			Б	П			
11	9	9	9	3	3	1	9

Вывод: больше всего выпускники выбрали для сдачи ЕГЭ по выбору предметы обществознание (100 %), биология, математика П (33,3 %). Большинство выпускников выбрали математику на базовом уровне.

Выбор предметов для сдачи ОГЭ выпускниками 9-х классов:

класс	по списку	Русский язык	Математика	биология	Чеченский язык
9	10	10	10	10	10

Вывод: выпускники выбрали для сдачи ОГЭ по выбору предметы (100 %).

Анализ итогов ЕГЭ-2018

Из **11** выпускников нынешнего учебного года аттестаты о среднем общем образовании получили **4** ученика **ЕГЭ-2018** выпускники сдали со следующими итогами:

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ по предмету	Кол-во уч-ся, успешно сдавших ЕГЭ	% успеваемости
1.	Русский язык	9	7	35 %
2.	Математика (баз. уровень)	9	6	27 %
3.	Математика (проф. уровень)	3	1	25 %
4.	История	1	0	0 %
5.	Обществознание	9	0	0 %
8.	Биология	3	0	0 %

Для пересдачи в сентябре подали заявления 2 выпускника 11 класса:

Арсалиев С., Астемиров Р. (математика база);

Результаты ВПР

На основании письма Рособнадзора от 01.03.2018 г., согласно порядку и графику проведения ВПР в школе были проведены Всероссийские проверочные работы в 4 классе.

№ п/п	Всего по списку	Оценка				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
	11						
Русский язык		0	4	6	1	85,7	57,1
Математика		0	3	8	0	100	100
Окружающий мир		0	4	7	0	100	28,5

РЕЗУЛЬТАТЫ КОМПЛЕКСНЫХ РАБОТ В 1-3 кл.

2 класс

Всего по сп. предмет	Уровень			Успеваемость	Качество
	Повышенный	Базовый	Ниже базового		
16					
Русский язык	4	10	2	80	65 %
Математика	6	8	2	80	64,2 %

3 класс

Всего по сп. предмет	Уровень			Успеваемость	Качество
	Повышенный	Базовый	Ниже базового		
13					
Русский язык	6	7	0	100	75 %
Математика	4	9	0	100	73 %

1 класс итоговая работа

Всего по сп. писали	Уровень			Успеваемость	Качество
	Повышенный	Базовый	Ниже базового		
8 / 8					
	3	4	1	100	93,7 %

УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования.

Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Учащиеся школы приняли активное участие в районном туре олимпиад

Районные олимпиады:

Предмет	Приняли участие.кл.	Итог
РУССКИЙ ЯЗЫК	(9,10,11.кл)	участие
МАТЕМАТИКА	(11кл)	2 место (Арсанова Зулихан)
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	(11 кл)	2 место (Хизриева Милана)
История	(9,10 кл)	Поощрительный отзыв
Биология	(9,10)	2 место(Арсалиев Элисхан)
Химия		участие
Физическая культура		грамоты
География	(11)	участие
Информатика	(9,10)	Поощрительный отзыв
ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК	(9,11 кл)	Поощрительный отзыв
Чеченская литература	(11)	Поощрительный отзыв

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на засе-

даниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывалась необходимая помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, школой оказывалась помощь учащимся из малообеспеченных семей.



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа рассматривается как целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий,

направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Эта система ориентирована, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном итоге – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образования, воспитанности и развития потенциала и возможностей каждого ребёнка.

Одной из важных форм методической службы является работа над единой методической темой образовательного учреждения. В 2017-2018 учебном году школа продолжила работу над методической темой: «Инновационный подход к учебно – воспитательному процессу в современных условиях».

Работа над единой методической темой направлена на реализацию целей и задач, поставленных педагогическим коллективом в Программе развития.

Данное направление работы с кадрами организовано через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- заседания методического совета;
- работа методических объединений;
- работа по темам самообразования;
- работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ и самоанализ;
- проведение методических недель;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях.

В течение учебного года проведено 2 методические недели, цель которых систематизация знаний о федеральном государственном образовательном стандарте НОО и ООО и примерной основной образовательной программе ООО, формирование мотивационной готовности участников к педагогической деятельности по реализации стандарта, включение участников в разработку практических навыков его введения и разработку образовательной Программы школы, повышение профессионального уровня молодых педагогов.

Можно отметить практическую значимость представленных мероприятий, активность всех участников методических недель.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся **педагогический совет**.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников. Он был и остаётся основной формой проведения методической работы. Педагогический совет рассматривает вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса в гимназии, утверждает корректировку учебных планов и программ, принимает решения о допуске обучающихся к выпускным экзаменам, обсуждает план работы, вносит решения о представлении к награждению как обучающихся, так и педагогов. На заседаниях педагогических советов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

В 2017-2018 учебном году было запланировано и проведено четыре тематических педсовета.

- Проблема школьной неуспеваемости и перегрузка учащихся (октябрь).
- Учителя и ученики на уроке (ноябрь).
- Мотивация учения – основное условие успешного обучения(январь).
- Современное образование: новые требования ФГОС, новые возможности, новая ответственность (май).

Цель их проведения - коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по реализации ФГОС и обеспечить оптимальное вхождение педагогического коллектива в систему введения ФГОС ООО в 5-х классах.

Нетрадиционные формы проведения педагогических советов и семинаров разнообразили работу учителей, позволили каждому внести свой вклад в решение обсуждаемых вопросов, активизировали работу педагогов, позволили сравнить свою деятельность с другими.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Общие сведения о педагогическом коллективе

Педагогические кадры являются основным ресурсом для осуществления образовательной программы. В МБОУ «Гунинская СОШ» работает 18 педагогов .

а) по уровню образования:

<i>Высшее педагогическое</i>	<i>Высшее непедагогическое</i>	<i>Среднее специальное</i>	<i>среднее</i>
6	3	7	2
	из них 2 студентки-заочницы педуниверситета, одна АГМТТ		

б) по стажу работы:

<i>1-5 лет</i>	<i>5-10 лет</i>	<i>10-15 лет</i>	<i>15-20 лет</i>	<i>20-25 лет</i>	<i>25-30 лет</i>	<i>свыше 30</i>
4	1	3	1	0	0	9

в) по квалификационным категориям:

Высшая	Первая	БЕЗ категории
1	2	15

Предметная направленность:

В 2017-2018 учебном году работали 18 педагогических работника, входящих в 2 предметных методических объединения (МО):

- МО классных руководителей – 11 чел.;
- МО учителей начальной школы – 4 чел.

На заседаниях МО обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, итоги участия учащихся и педагогов в конкурсах и конференциях, изучалась нормативно - правовая база проведения ОГЭ и ЕГЭ, анализировались результаты итоговой аттестации выпускников школы, проводились обзоры новинок методической

литературы, заслушивались отчёты учителей по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся по итогам административных контрольных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ. Особое внимание уделялось изучению вопросам введения в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года заместителем директора по УВР совместно с руководителями МО. В них приняли участие около 87% школьников.

В рамках предметных недель педагоги организовывали мероприятия в классе и на параллель, оформляли стенгазеты, проводили конкурсы рисунков, ребусов, кроссвордов, презентаций.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся **педагогический совет.**

В 2017-2018 учебном году было запланировано и проведено три тематических педсовета.

- «Проблемы школьной неуспеваемости и перегрузки учащихся» (октябрь)
- «Учителя и ученики на уроке» (ноябрь)
- «Мотивация учения – основное условие успешного обучения» (январь)

За учебный год проведены малые педагогические советы по вопросам выполнения планов работы, анализа состояния учебно – воспитательного процесса, по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Составной частью повышения педагогической квалификации является аттестация учителей. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Главными принципами аттестации в современных условиях являются: добровольность, открытость, коллегиальность, индивидуализация, дифференциация. Основная суть аттестационной деятельности заключается в самоанализе и самооценке педагога своего профессионального уровня. В аттестационный период работа учителя становится открытой для коллег. Представление опыта в коллективе значимо не только для самого педагога, но и для учителей, особенно начинающих,

что становится своеобразной школой повышения педагогического мастерства.

Есть перспективы по плану аттестации и основания по результатам работы на повышение квалификации в следующем учебном году для учителей Керимова А.Х., Асхабова Д.Я., Асхабовой М.А. Тушалаевой А.З., Абдулхаликовой Т.А., Арсалиевой А.С.

Основной акцент в работе 2017-2018 учебного года сделаю на вновь прибывших педагогах с целью анализа их перспективного повышения квалификации и подготовки к прохождению аттестации через два года.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации при ЧИПКРО.

В 2017-2018 учебном году курсы повышения квалификации прошли:

- 1) Тушалаева А.З.- ЧИПКРО 2018г
- 2) Тамалаев А.А. – ЧИПКРО , 2017г..
- 3) Гигиева К.Т–ЧИПКРО , 2018г..
- 4) Зелимханова С.Т
- 5) Шехирова М.В.-
- 6) Алсултанова М.И.
- 7) Абдулхаликова Т.А-ЧИПКРО
- 8) Тамалаев М.А.-ЧИПКРО -2018 г
- 9) Сайханова Х.Г.- ЧИПКРО 2017 г

Вывод: в следующем учебном году педагогам школы плановой курсовой подготовки не требуется, т.к. они регулярно проходят курсы повышения квалификации; но, считаю, целесообразным: а) пройти курсы Асхабовой М.А., Керимову А.Х) посещение курсов по ГИА отдельных педагогов, планирующих работу в 9, 11 классах.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

Участие педагогов школы в 2017-2018 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня:

№	Название	Год	ФИО педагога	уровень				Результат
				школьный	районный	Республиканск.	Международный	
1	Конкурс «Воспитать человека»	2017	Асхабова М.А		+			Свидетельство об участии
3	Конкурс «Молодой педагог»	2017	Алсултанова М.И					Свидетельство об участии

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия

по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология

достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

По плану внутришкольного контроля проводились предметные недели:

НЕДЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

НЕДЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

НЕДЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

И ЛИТЕРАТУРЫ



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Воспитательную работу в школе возглавляет зам. директора по воспитательной работе **Асхабов Д.Я.**

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят: заместитель директора по ВР **Асхабов Д.Я.**, педагог по ДНВ **Цакаев А.А.**, психолог **Усумова П.М.**,

классные руководители.

Школьники активно и с большим удовольствием участвуют во внеклассных мероприятиях

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2017–2018 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1, 5, 10 классов были проверены личные дела обучающихся 1, 5, 10 классов (20.09.2017) и личные дела обучающихся 1-8 и 10 классов (30.05.2018), 9 и 11 классов (02.06.2018).

Выводы:

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась на высоком профессиональном уровне, тем не менее нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. В течение всего учебного года грубые нарушения в работе с журналом выявлены у педагогов Гигиевой К.Т., Асхабовой М.А., Тамалаева М.А., Тамалаева А.А: все нарушения устранены. Других грубых нарушений мной не было выявлено, но регулярные несвоевременные записи в журналах имели место у многих учителей.

3. Образцовой во всех отношениях можно считать работу с журналами педагогов Арсалиевой А.С., Керимова А.Х., Тушалаевой А.З
4. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации. Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа выполнения планов развития образования в школе за 2017– 2018 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2017-2018 учебный год в основном выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2017-2018 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 47,1 %, при сравнении с 2016-2017 учебным годом показатель качества понизился на 1 %.
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 100%.
4. В школе разработана система учета пропусков учебных занятий обучающимися, ведётся контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях МО, обмен опытом, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2018-2019 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов .
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
- 11.Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
- 12.Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
- 13.Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
- 14.Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

15. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2018 -2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.