

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гунинская средняя общеобразовательная школа»

Справка

проведенных диагностических работ

по проекту «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ»

в рамках программы «Преодоление школьной неуспешности»

1. ВВЕДЕНИЕ

В марте, апреле 2024 года в рамках подготовки к ГИА, в целях исполнения дорожной карты реализации программы «Преодоление школьной неуспешности» и реализации проекты «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ» регионального уровня. Заместителем директора по УВР были проведены диагностические работы по русскому языку и математике в 9 и 11 классах.

Даты проведения:

- русский язык – 07 марта 2024 года;
- математика (базовая) – 16 марта 2024 года;

Анализ по результатам диагностики проводился в период с 10 марта по 8 апреля 2024 года.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для проведения диагностики составлены на основе спецификации КИМ ОГЭ и ЕГЭ.

Максимальное количество баллов, которое может получить участник диагностической работы – 29.

На основе результатов выполнения всех заданий работы, участникам исследования выставляется зачет/незачет

Оценка	Баллы
Незачет	0 – 10
Зачет	11 – 29

2. ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты диагностической работы по русскому языку представлены на рисунке 1.

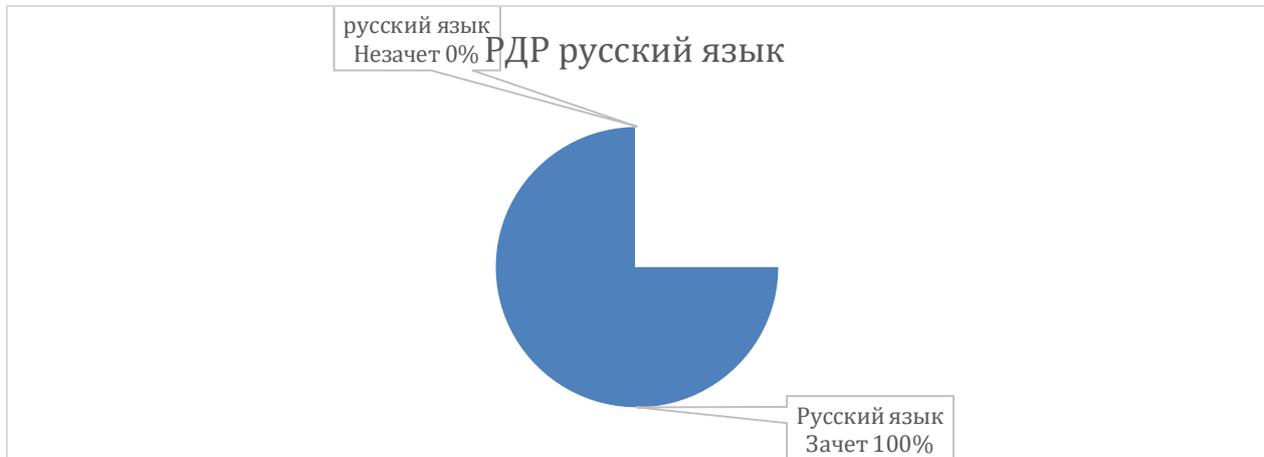


Рисунок 1. Результаты РДР по русскому языку

С диагностической работой справились 100% участников. Однако результаты диагностики выявили пробелы в заданиях 3 (100%),11,14,18,23 (50%) у обучающихся 11-го класса.

2.1. Сравнительный анализ результатов

2.1.1. Выполнение заданий участниками (март)

Выполнение заданий участниками диагностики по русскому языку представлено на рисунке 2.



Рисунок 2. Выполнение заданий участниками диагностики по русскому языку (март)

Наибольшие затруднения у участников диагностики по русскому языку вызвали следующие задания: №3 Лексические нормы (употребление паронимов), №11 Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи, №14 Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами, №18 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями, №23 «Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста»;

2.1.2. Выполнение заданий участниками (апрель)

Выполнение заданий участниками диагностики по русскому языку представлено на рисунке 3.



Рисунок 3. Выполнение заданий участниками диагностики по русскому языку (апрель)

Наибольшие затруднения у участников диагностики по русскому языку вызвали следующие задания: №12 Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи), №22 Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению.

2.2. Результаты по школе

Результаты диагностики по русскому языку в МБОУ «Гунинская СОШ»

№ п/п	Кол-во обучающихся, зарегистрированных в базе	Кол-во участников диагностики	Незачет (0-10 баллов)	Зачет (11-29 баллов)
1	2	2	0	2

Рекомендации: Уделить внимание заданиям с наибольшими затруднениями у участников диагностики по русскому языку: №12 Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные

части речи), №22 Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению.

Вывод: По результатам проведенных диагностических работ четко проявляется положительная динамика. Снижена доля обучающихся с высоким уровнем неуспешности на (100%)

2. МАТЕМАТИКА

3.1. КИМ И УРОВНИ ОЦЕНКИ

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для проведения диагностики предметных достижений по математике у обучающихся 9 и 11-го классов составлены на основе спецификации КИМ ОГЭ и ЕГЭ.

Максимально возможное количество баллов -21

В зависимости от результатов выполнения работы участники исследования были разделены на 4 уровня достижения предметных результатов.

Уровень достижения предметных результатов	Баллы
Низкий	0 – 6
Базовый	7 – 11
Выше базового	12-16
Высокий	17-21

3.2 Общие результаты

Результаты диагностики по базовой математике по МБОУ «Гунинская СОШ» представлены на рисунке 4.

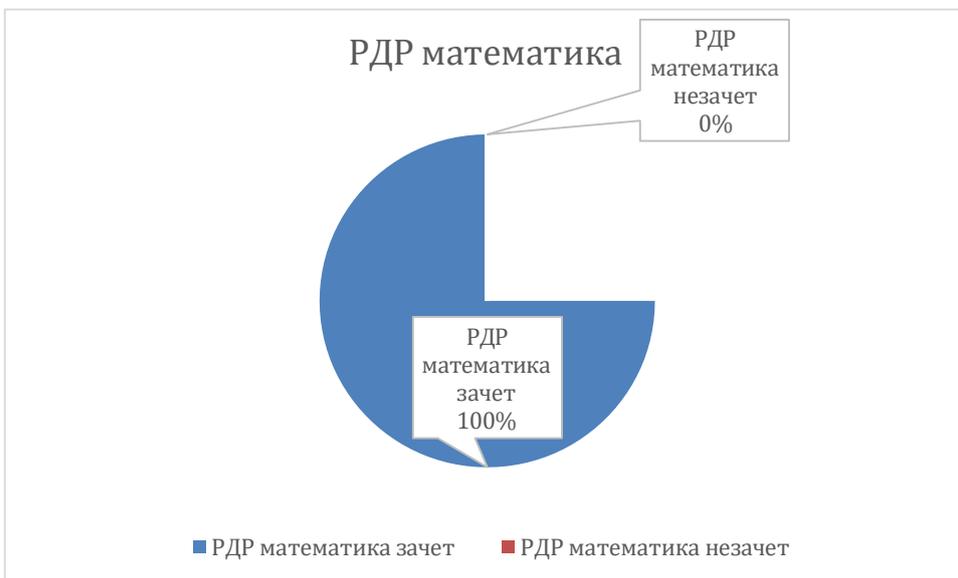


Рисунок 4. Результаты диагностики по базовой математике

По результатам диагностики по базовой математике доля участников с высоким уровнем достижения предметных результатов составила 100%.

3.3 Сравнительный анализ результатов

3.3.1 Выполнение заданий участниками (март)

Выполнение заданий участниками диагностики по базовой математике показано на рисунке 5. Проверяемые требования к уровню подготовки (по кодификатору) по каждому заданию представлены в таблице 6.

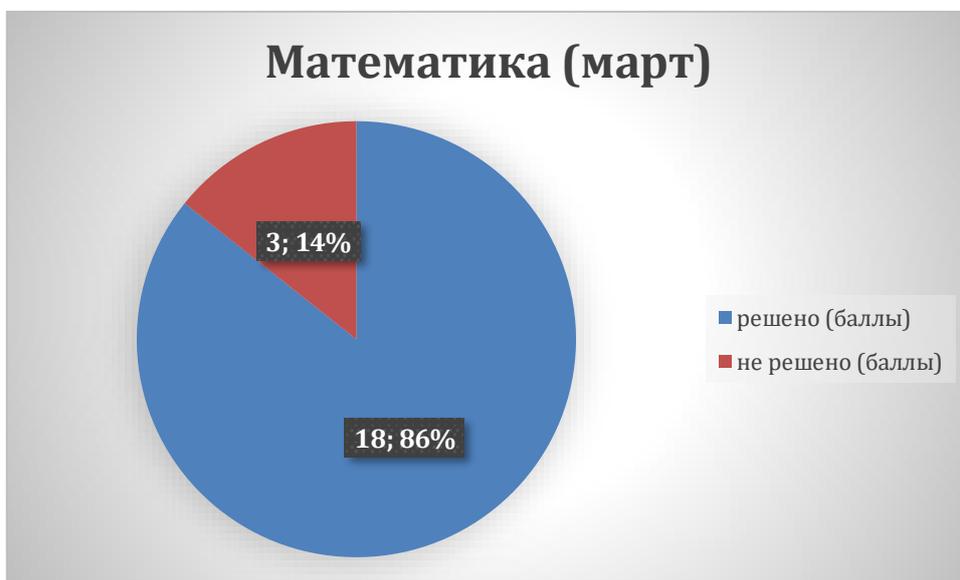


Рисунок 5. Выполнение заданий участниками диагностики по базовой математике (март)

Самыми сложными оказались задания: 18,19,20 (50%) не справились, 21(100%) не справились.

3.3.2 Выполнение заданий участниками (апрель)

Выполнение заданий участниками диагностики по базовой математике показано на рисунке 6.

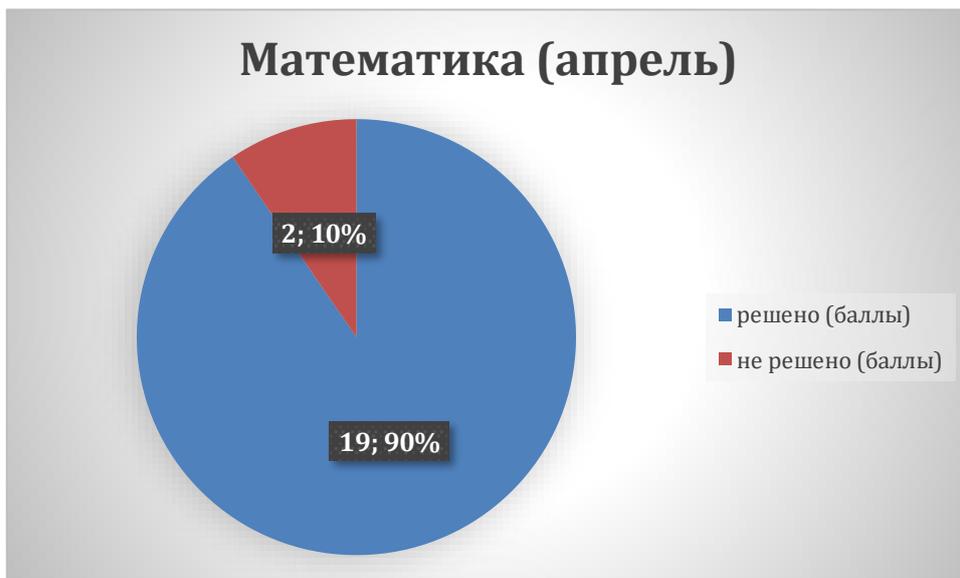


Рисунок 6. Выполнение заданий участниками диагностики по базовой математике (апрель)

Самыми сложными оказались задания: 19 (50%) не справились, 20,21(100%) не справились.

2.4 Результаты по школе

№ п/п	Кол-во обучающихся, зарегистрированных в базе	Кол-во участников диагностики	Незачет (0-6 баллов)	Зачет (7-21 баллов)
1	2	2	0	2

Рекомендации: Учителям-предметникам необходимо усилить работу с обучающимися по ликвидации предметных дефицитов обучающихся в заданиях 18-21.

Вывод: по результатам сравнительного анализа диагностических работ, проведенных в марте, апреле по математика, наблюдается положительная динамика. Снижена доля обучающихся с высоким уровнем неуспешности на (100%)

**Анализ выполнения комплексной диагностической работы обучающимися
4 класса МБОУ «Гунинская СОШ»
в рамках реализации регионального проекта «ПРОдвижение»**

В соответствии с приказом министерства образования и науки Чеченской Республики №1131-п от 28.08.2023г. «О реализации регионального проекта «ПРОдвижение» для обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики» в МБОУ «Гунинская СОШ» 20.12.2023г. проведена комплексная диагностическая работа в 4 классе с целью определения достижений обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи исследования:

1) определить уровень образовательных достижений обучающихся 4 класса по предметам «Русский язык, «Математика», «Окружающий мир»;

2) выделить сильные и слабые стороны в подготовке обучающихся 4 класса по предметам «Русский язык, «Математика», «Окружающий мир» с целью выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 11 заданий проверочной работы 8 относятся к базовому уровню сложности, 3 задания – к повышенному уровню.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, с кратким ответом, с развернутым ответом.

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. За задания с кратким или развернутым ответами можно получить от 1 до 3 баллов.

В работе используются следующие критерия оценивания:

Уровень достижения планируемых результатов	% выполнения от максимального балла работы	Количество баллов	Отметка
---	---	--------------------------	----------------

Низкий	Менее 48 %	Менее 11 баллов	2
Базовый	53 – 77 %	11 – 16 б	3
Прочный	81 – 91 %	17 – 19 б	4
Повышенный	96% – 100%	20-21 б	5

Работа рассчитана на 1 час (60 минут).

Уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за все задания базового уровня. Менее 11 баллов - ниже базового.

Повышенный уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за задания как базового, так и повышенного уровня: не менее 20 баллов за задания.

Использование всего пакета итоговых комплексных работ позволяет проследить динамику формирования основных предметных навыков, имеющих большое значение для дальнейшего обучения.

Задание №1

Ответ	Критерии	балл
Охотиться на фазанов можно тремя способами. Ответ: Б	Выбран верный ответ	1
	Выбран неверный ответ	0
Максимальный балл		1

Задание №2

Ответ	Критерии	балл
В правильном ответе должно быть выписано слово и обозначены его части: шажки -шаж- корень -к-суффикс -и-окончание	Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
	Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
	Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две или более ошибки. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
Максимальный балл		2

Задание №3

Ответ	Критерии	балл
Буквосочетание ЧК и ЧН: на сучке (сучок)	Верно выписаны из предложения три слова с указанными орфограммами.	2
Словарное слово: собака	Верно выписаны из предложения два слова с указанными орфограммами.	1
Разделительный мягкий знак: крыльями.	Верно выписано из предложения одно слово ИЛИ все слова с указанными орфограммами выписаны неверно .	0
Максимальный балл		2

Задание №4

Ответ	Критерии	балл
Женский род: рамка, парусиной, кобылкой, заре	Правильно выписаны три формы .	2
	Правильно выписаны только две формы .	1
Мужской род: лес	Правильно выписана только одна форма . ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Средний род: ружьём		
Максимальный балл		2

Задание №5

Ответ	Критерии	балл
<u>Красивый фазан</u> <u>попался в</u> <u>западню,</u> <u>расставленную</u> <u>охотниками.</u>	Верно обозначены главные и второстепенные члены предложения. Наряду с верным обозначением подлежащего и сказуемого (соответственно одной или двумя чертами) теми же графическими знаками подчёркнуты все второстепенные члены (соответствующими чертами).	2
	Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами)	1

	<p>подчёркнуты один, два или три второстепенных членов предложения (соответствующими чертами).</p> <p>ИЛИ</p> <p>Наряду с верным обозначением второстепенных членов предложения теми же графическими знаками (соответствующими чертами) подчёркнут один из главных членов предложения (соответственно одной или двумя чертами)</p>	
	<p>Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) не подчёркнуты второстепенные члены предложения.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Наряду с верным обозначением второстепенных членов предложения теми же графическими знаками (соответствующими чертами) не подчёркнуты подлежащее и/или сказуемое</p> <p>Все главные и второстепенные члены предложения обозначены неверно / не обозначены</p>	0
Максимальный балл		2

Задание №6

Ответ	Критерии	балл
<p>Примерный план (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p> <p>1. Дикие куры на Кавказе. 2. Охота с кобылкой. 3. Охота с подсадой. 4. Страх фазана. 5. Охота из под собаки.</p>	<p>В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из пяти пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении</p>	3
	<p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из пяти пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта</p>	2

	<p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта</p>	1
	<p>План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План не составлен</p>	0
Максимальный балл		3

Задание №7

Ответ	Критерии	балл
<p>Прорешка-дыра в ткани, сквозное отверстие, прорез, разрез.</p>	<p>В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение.</p> <p>Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.</p> <p>В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова.</p>	1

	Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
Максимальный балл		1

Задание №8

Ответ	Критерии	балл
Условие: Выводков - 3 шт. В 1 выводке - 1 н. и 8 ц. Петухов - 4 ф. Сколько всего фазанов? Решение: 1) $1 + 8 = 9$ (шт.) в одном выводке. 2) $9 * 3 = 27$ (шт.) всего наседок и цыплят. 3) $27 + 4 = 31$ (шт.) всего фазанов. Ответ: всего на поляне кормят 31 фазана	Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
	Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	1
	Задание выполнено неверно	0
Максимальный балл		2

Задание №9

Ответ	Критерии	балл
1) $48 \cdot 30 = 1440$ см (площадь первой кобылки) 2) $30 + 6 = 36$ см (ширина второй кобылки) 3) $1440 : 36 = 40$ см Ответ: длина второй кобылки 40 см	Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
	Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не	1

	нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	
	Задание выполнено неверно	0
Максимальный балл		2

Задание №10

Ответ	Критерии	балл
<p>Примерный ответ (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p> <p>Внешний вид: размеры и масса тела у него примерно такие же, как у домашней курицы, но благодаря длинным хвосту и ногам самец выглядит несколько крупнее. Окраска самца очень яркая, состоит из сочетания красновато-рыжего, тогда как самка окрашена в скромные сероватые тона с большим количеством коричневых пестрин.</p> <p>Место обитания: Кавказ</p> <p>Использование человеком: в пищу</p>	<p>Правильный ответ должен содержать заполненную таблицу</p> <p>Верно указано один или более признаков в каждом столбце.</p>	2
	<p>Заполнены два любых столбца в таблице.</p> <p>Верно указан один или более признаков в каждом из двух столбцов.</p>	1
	Задание выполнено неверно	0
Максимальный балл		2

Задание №11

Названия птиц, которые встречаются в природе региона	
Правильно названо не менее трёх птиц	1
Правильно названы только одна-две птицы. ИЛИ ни одной птицы не названо правильно	0
Рассказ об одной из птиц	
Рассказ содержит корректное описание птицы	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Максимальный балл	2
-------------------	---

Система оценивания всей работы с проверяемыми умениям

Номер задания (вариант)	Проверяемое умение	Предмет	Уровень
1(1,2,3)	Определять тему текста.	Русский язык	Базовый
2 (1,2,3)	Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем.	Русский язык	Базовый
3 (1,2,3)	Подбирать слова с указанной орфограммой	Русский язык	Базовый
4(1,2,3)	Определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение.	Русский язык	Базовый
7(1,2,3)	Определять лексическое значение слова по контексту.	Русский язык	Базовый
5(1,2,3)	Различать главные и второстепенные члены предложения.	Русский язык	Базовый
6(1,2,3)	Составлять план прочитанного текста	Русский язык	Повышенный
8(1,2,3)	Планировать ход решения задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа.	Математика	Базовый
9(1,2,3)	Находить решения текстовой задачи, записывать решение. В предложенной практической ситуации представлять заданную величину.	Математика	Повышенный
10 (1,2,3)	Выделять существенные признаки объектов живой природы, человека	Окружающий мир	Базовый

11(1,2,3)	Называть изученные объекты живой природы и их существенные признаки	Окружающий мир	Повышенный
-----------	---	----------------	------------

Наибольшие затруднения у всех обучающихся 4 класса МБОУ «Октябрьская СОШ» вызвали задания 6,8,9,11: составление плана текста из пяти пунктов (повышенный уровень сложности), решение задачи с помощью выражения (базовый уровень), дополнение (базовый уровень) таблицы своими примерами и знание животных и птиц, живущих в регионе (повышенный уровень сложности).

Информация индивидуально по каждому ученику представлена в таблице ниже.

5	1	20%	1	20%	3	60%	0	0%
---	---	-----	---	-----	---	-----	---	----

Вывод: 80% учащихся 4 класса успешно справились с заданиями, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями на базовом уровне (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении материала на следующем этапе обучения. 20% учащихся не достигли базового уровня. С данной категорией обучающихся будет организована индивидуальная дополнительная работа по учебному плану

Врио зам. по УВР

Ойбуева С.Н.