

МБОУ «Гунинская СОШ»

Индивидуальный образовательный маршрут слабоуспевающего обучающегося

Структура индивидуального образовательного маршрута:

1. Общие сведения об обучающемся.
2. Целевой компонент.
3. Содержательно-технологический компонент.
4. Организационно-педагогический компонент.

Общие сведения об обучающемся

Ф. И. О. обучающегося: Халаева Седа Сайпудиевна

Класс: 11

Классный руководитель: Асхабова М.А.

Категория обучающегося (подчеркнуть):

- ребенок с ОВЗ;
- слабоуспевающий/неуспевающий ученик
- одаренный ученик с индивидуальными особенностями характера;
- ученик с опережающим развитием;
- другое (указать): _____

Целевой компонент

Для устранения причин неуспеваемости, ликвидации выявленных проблемных полей и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов обучающегося необходимы индивидуальные формы обучения.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на принципах:

- индивидуальный, дифференцированный подход к образовательной деятельности;
- вариативность программ, учебных курсов, что позволяет реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей (законных представителей);

- качественное обучение, развитие и воспитание обучающегося без ущерба для его здоровья.

Данный индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ориентирован на поддержку и развитие слабоуспевающей обучающейся **Халаевой Седы**, ученицы 11 класса.

Предмет, по которому ученик слабо успевает (указать предмет, указать учителя):

Русский язык, учитель Асхабова М.А.

Цель разработки ИОМ: создание условий, направленных на коррекцию несоответствия уровня учебных достижений ученика и планируемыми результатами ООП СОО, недопущение неуспеваемости, низкого результата на ГИА.

Задачи:

- устранить дефициты в знаниях содержания и сформированных практических навыках обучающегося по _русскому языку_____ за курс 11 класса и ранее (выявлены в ходе выполнения ДР) :
- подготовить обучающегося к ГИА;
- повысить учебную мотивацию обучающегося.

Ожидаемые результаты:

1. Устранение дефицитов в знаниях содержания и сформированных практических навыках обучающегося по русскому языку за курс 11 класса .
2. Усвоение курса русский язык___на уровне СОО не ниже отметки «удовлетворительно».
3. Повышение уровня учебной мотивации.
4. Допуск обучающегося к ГИА.
5. Успешная сдача ГИА по русскому языку.

Диагностический компонент

Период	Мероприятие	Ответственный	Ожидаемый результат
Ноябрь 2024г.	<u>Диагностика:</u> - образовательных потребностей и мотивов;	Ойбуева С.Н.	Выявление образовательных потребностей и мотивов, уровня учебной мотивации.

			Разработка рекомендаций для педагогов, классного руководителя
Ноябрь-январь	Изучение динамики успеваемости обучающегося по результатам текущей оценки и результатам контрольных процедур, промежуточной аттестации за 1 п/г 2024-2025 у.г.	Ойбуева С.Н.	отрицательная динамика. Отметка ниже «удовлетворительно»
Март-апрель	Проведение среза знаний (АКР, тренировочного теста и др.)	Ойбуева С.Н.	Отметка ниже «удовлетворительно»
Май	Изучение динамики успеваемости обучающегося по результатам текущей оценки и результатам контрольных процедур, промежуточной аттестации за 2 п/г, 2024-2025 учебный год	Ойбуева С.Н.	

Содержательно-технологический компонент

Русский язык. Отработка материала за курс 11 класса и ранее (дефициты, выявленные по результатам выполнения РДР, АКР)

	ФИО ученицы: Халаева С.С.					
	Дата	Количество часов	Форма работы	ДЗ, анализ текста, тесты	Отметка о выполнении	Результат/оценка
Умение выполнять структурно-смысловой анализ текста.		1	Групповая консультация	Анализ текста	+	
Умение выделять основную и		1	Групповая консультация	Анализ текста	+	

дополнительную информацию в тексте.						
Умение смыслового анализа текста, понимание мысли.		Тема	Групповая консультация	Анализ текста	+	
Понимать текст, содержание, проблему, поставленную автором. Уметь формулировать основные мысли.		1	Групповая консультация	Анализ текста	+	
Уметь формулировать авторскую позицию.		1	Групповая консультация	Анализ текста	-	
Уметь выражать собственную точку зрения, аргументировано и обоснованно её доказывать.		1	Групповая консультация	Анализ текста	-	
Владеть письменной формой речи типа рассуждение. Уметь членить текст на микротемы, строить высказывание связно и логично.		1	Групповая консультация	Анализ текста	+	3
Умение определять лексическое значение слова. Задание 2 ЕГЭ		1	Групповая консультация	тестирование	+	
Безударные проверяемые гласные в корне. Задание 9		1	Групповая консультация	тестирование	+	
Задание 8 ЕГЭ		1	Групповая консультация	тестирование	+	
Умение применять правила правописания орфограммы в корне слова. Умение различать корни с чередованием, с проверяемой и непроверяемой буквой в		1	Самостоятельная работа	тестирование		

корне.						
Тренинг РЕШУ ЕГЭ		1	Индивидуальная консультация	Тест, оценивание		
Умение применять правила написания НЕ и НИ с разными частями речи.		1	Групповая консультация	тестирование		
Умение применять правила слитного, дефисного и раздельного написания наречий, предлогов и союзов и других частей речи		1	Групповая консультация	тестирование		
Умение применять правила правописания Н и НН в словах разных частей речи.Задание № 15 ЕГЭ		1	Групповая консультация			
Тренинг РЕШУ ЕГЭ			Самостоятельная работа	тестирование		
Умение применять правила пунктуации в сложносочинённом предложении.Задания №16-20		1	Групповая консультация	тестирование		
Умение применять правила пунктуации при обособленных определениях и обстоятельствах.Задания №16-20		1				
Умение применять правила пунктуации в предложении с вводными словами и предложениями.		1	Групповая консультация	тестирование		
Умение применять правила пунктуации в сложноподчинённом предложении.		1	Индивидуальная консультация			
Тренинг РЕШУ ЕГЭ			Самостоятельная	тестирование		

			работа			
Умение применять правила пунктуации в предложении с разными видами связи.		1	Групповая консультация	тестирование		
Умение применять правила пунктуации в предложении с однородными членами.		1	Групповая консультация	тестирование		
Умение применять правила пунктуации в предложении с обособленными определениями, обстоятельствами		1	Индивидуальная консультация	Тест, оценивание		
Умение применять правила пунктуации в бессоюзном сложном предложении.		1	Групповая консультация	тестирование		
Тренинг РЕШУ ЕГЭ		1	Самостоятельная работа	Тест, оценивание		
Владеть грамматическими нормами		1	Групповая консультация	Анализ текста		
Владеть речевыми нормами.		1	Групповая консультация	Анализ текста		
Тренинг РЕШУ ЕГЭ		1	Самостоятельная работа	Тест, оценивание		
Тренинг РЕШУ ЕГЭ		1	Самостоятельная работа	Тест, оценивание		
Тренинг РЕШУ ЕГЭ		1	Самостоятельная работа	Тест, оценивание		
Тренинг РЕШУ ЕГЭ		1	Самостоятельная работа	Тест, оценивание		

Организационно-педагогический компонент

Период	Мероприятие	Цель	Ответственный	Результат
Декабрь 2024г.	Беседа с родителями (законными представителями)	Проинформировать родителей (законных представителей) о слабой успеваемости ребенка, выявленных дефицитах, определить цели и задачи ИОМ	Зам.директора по УВР Учитель	Принятие решения о разработке ИОМ
Декабрь 2024г.	Разработка ИОМ	Составить ИОМ, соответствующий реальному уровню учебных достижений обучающегося, его потребностям и особенностям	Замдиректора по УВР	Разработка ИОМ, согласованного с родителями (законными представителями)
	Работа над реализацией рабочей программы по русскому языку Посещение занятий элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», «Подготовка к ЕГЭ. Сочинение» Посещение индивидуальных занятий	Ликвидация выявленных дефицитов знаний по русскому языку Повышение учебной мотивации Развитие познавательного интереса к предмету	Учитель Асхабова М.А.	Устранение дефицитов знаний по русскому языку Повышение учебной мотивации
Май 2025г.	Проверка выполнения ИОМ	Анализ успешности реализации ИОМ	Зам.директора по УВР Учитель Классный руководитель	Реализация ИОМ в полном объеме Успеваемость по предмету не ниже «удовлетворительно» Повышение учебной мотивации

Учитель русского языка и литературы Асхабова М.А.

Родитель: Халаев С.Г.

